

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ**

---

**28/7/2**

**Одобрено кафедрой  
«Философия, социология  
и история»**

**Утверждено  
деканом факультета  
«Экономический»**

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

**Тематический план, рабочая программа  
и методические рекомендации  
к семинарским занятиям  
для студентов III курса очной формы обучения**

**специальности**

**190701 (Д)**

**и студентов V курса экономических специальностей**

**080103 (НЭ), 080507 (МО), 080502 (Э), 080111 (М)**

**Р О А Т**

**Москва – 2009**

Программа разработана в соответствии с образовательным стандартом по курсу, целевыми установками и требованиями квалификационной характеристики для студентов, изучающих дисциплину «Психология и педагогика».

С о с т а в и т е л и : канд. филос. наук, проф. Г.Н. Орлова,  
канд. соц. наук, доц. Е.И. Уфимцева.

Под общей редакцией д-ра филос. наук, проф. С.Н. Климова.

Р е ц е н з е н т ы : канд. ист. наук, доц. В.И. Степаненко,  
канд. ист. наук, доц. Ю.А. Топчий.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

В соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования *основная цель* дисциплины «Психология и педагогика» – сформировать психолого-педагогическую составляющую профессионального мышления будущего специалиста железнодорожного транспорта. Для реализации поставленной цели в процессе преподавания данной дисциплины решаются следующие *задачи*:

- осуществляется знакомство студентов с основами современных психологических и педагогических знаний, с особенностями исторического развития психологии и педагогики, с функциями этих наук и сферами их применения;

- формируется представление студентов о природе психики человека, ее основных функциях, физиологических механизмах, о соотношении природных и социальных факторов в становлении личности, об особенностях групповой психологии, межличностных отношениях и общении, об основных методах психолого-педагогического изучения индивида и группы, о содержании, принципах, формах и средствах педагогического воздействия на личность и коллектив;

- закладываются навыки владения основными методами психолого-педагогических исследований, анализа и интерпретации полученных исследовательских данных, а также использования аналитической информации в разнообразных сферах жизнедеятельности.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Согласно требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования студент, освоивший курс «Психология и педагогика», должен:

- *понимать* природу психики, знать основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, понимать значение воли и эмоций, потребностей и мотивов, а

также бессознательных механизмов в поведении человека;

- *уметь* дать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей), интерпретацию собственного психического состояния, владеть простейшими приемами психической саморегуляции;

- *понимать* соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;

- *знать* формы, средства и методы педагогической деятельности;

- *владеть* элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

**Специальности: НЭ, МО, М**

Вид учебной работы	Всего часов	Курс – V
Общая трудоемкость дисциплины	112	
Аудиторные занятия:	16	
лекции	12	
практические занятия	4	
Самостоятельная работа	96	
Вид итогового контроля		Дифференцированный зачет

**Специальность: Э**

Вид учебной работы	Всего часов	Курс – V
Общая трудоемкость дисциплины	135	
Аудиторные занятия:	8	
лекции	8	
практические занятия		
Самостоятельная работа	127	
Вид итогового контроля		Дифференцированный зачет

### Специальность: Д (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Курс – III
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Аудиторные занятия:	36	
лекции	18	
практические занятия	18	
Самостоятельная работа	27	
Вид итогового контроля		Дифференцированный зачет

## 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Обучение в рамках дисциплины «Психология и педагогика» строится на сочетании лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Лекционные занятия предназначены для теоретического осмысления и обобщения сложных разделов дисциплины, которые освещаются, в основном, на проблемном уровне. Практические занятия являются аудиторными, проводятся либо в виде семинаров, либо по заранее известным темам. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала на практике.

Основу усвоения учебного курса составляет самостоятельная работа студентов по изучению рекомендованных преподавателем источников и литературы. Эта работа осуществляется под руководством и контролем преподавателей. Основными задачами самостоятельной работы являются:

- углубление, расширение и закрепление полученных в рамках данной дисциплины теоретических знаний;
- формирование навыков самостоятельного изучения научной литературы по теории, методологии и методике психологии и педагогики;
- овладение навыками самостоятельного использования методов психолого-педагогических исследований в реальных ситуациях и анализа их результатов.

Исходя из специфики и содержания дисциплины, задач, решаемых в ходе ее изучения, можно выделить следующие формы самостоятельной работы студентов:

- изучение основной и дополнительной психологической и педагогической литературы;
- выполнение домашних работ (рефератов);
- подготовка к выступлениям с сообщениями;
- проведение исследований по изучаемым проблемам;
- выполнение контрольных и самостоятельных работ.

Для проверки эффективности преподавания дисциплины проводится контроль знаний студентов. При этом используются следующие виды контроля:

- текущий контроль, представляющий анализ домашних работ и обсуждение докладов;
- промежуточный контроль, включающий выполнение студентами контрольных работ и выполнение тестовых заданий;
- рубежный контроль, состоящий из сдачи зачета по дисциплине.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

#### Очная форма обучения

Тема занятий	Лекции, ч	Семинары, ч	Самостоятельная работа
1. Предмет, задачи, принципы и методы психологии. Краткая история развития психологии	2	2	4
2. Психика, нервная система и мозг человека	2	2	4
3. Психические процессы и психические состояния	2	2	
4. Психология личности. Структура психических свойств личности	4	4	4
5. Психология групп	2	2	4
6. Психология общения и межличностные отношения	2	2	4

*Окончание табл.*

Тема занятий	Лекции, ч	Семинары, ч	Самостоятельная работа
7. Педагогика как наука и педагогическая психология	2	2	4
8. Обучение и воспитание человека	2	2	3
Итого	18	18	27
Зачет и дифференцированный зачет			

**Заочная форма обучения**  
**Специальности: НЭ, МО, М**

Тема занятий	Лекции, ч	Семинары, ч	Самостоятельная работа
1. Предмет, задачи, принципы и методы психологии. Краткая история развития психологии	2		16
2. Психика, нервная система и мозг человека	2	2	8
3. Психические процессы и психические состояния			8
4. Психология личности. Структура психических свойств личности	2	2	16
5. Психология групп	2		12
6. Психология общения и межличностные отношения			12
7. Педагогика как наука и педагогическая психология	2		12
8. Обучение и воспитание человека	2		12
Итого	12	4	96
Зачет и дифференцированный зачет			

## Специальность: Э

Тема занятий	Лекции, ч	Семинары, ч	Самостоятельная работа
1. Предмет, задачи, принципы и методы психологии. Нервная система и мозг человека	2		25
2. Краткая история развития психологии			10
3. Психические процессы, психические состояния. Структура психических свойств личности	2		30
4. Психология групп			22
5. Психология общения и межличностные отношения	2		20
6. Педагогика как наука и педагогическая психология	2		10
7. Обучение и воспитание человека			10
Итого	8		127
Дифференцированный зачет			

## 5.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

### Тема 1. Предмет, задачи, принципы и методы психологии.

#### Краткая история развития психологии

Предмет, задачи и принципы психологии (принцип взаимодействия и развития, детерминизма, целостности, активности, реконструкции). Исторические этапы развития психологии. Современные психологические подходы и концепции. Характеристика отраслей психологии.

Методы психологии: эксперимент, наблюдение, метод моделирования, психологический тест, биографический метод, групповой эксперимент, беседа, анкетирование и интервьюирование, изучение документов, экспертная оценка и др.

Взаимосвязь психологии с другими науками: философия,



анатомия и физиология, педагогические науки (детская, педагогическая, логика, языкознание, литературоведение, искусствоведение, кибернетика), биология, антропология, история материальной культуры.

Основные отрасли психологии (медицинская психология, психофармакология, психотерапия, психология труда, инженерная авиационная, космическая, педагогическая, юридическая, военная, психология спорта, торговли, возрастная психология, психология аномального развития, сравнительная психология, социальная психология, детская, инженерная, психология искусства). [1 т.1. § 2, 3; 5 гл.2]

Психологические воззрения Античности: Гераклит, Демокрит, Гиппократ, Сократ, Платон, Аристотель и средневековья: Р. Голлениус, О. Кассман.

Формирование психологических концепций в XVII – XVIII веках: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц, Х. Вольф, Дж. Локк, Д. Гартли.

Развитие психологии в XIX веке: экспериментальная психология В. Вундта, Э. Титчинера, Э. Торндайка, Ф. Гальгона, А. Бине.

Зарубежные психологические школы XX века: бихевиоризм, фрейдизм, глубинная психология, гештальтпсихология, гуманистическая или экзистенциальная психология, генетическая психология, неопрейдизм и др.

Развитие психологических знаний в России: И.П. Павлов, И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев, Л.С. Выгодский, С.Л. Рубинштейн, П.К. Анохин, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.

## **Тема 2. Психика, нервная система и мозг человека**

Развитие психики в филогенезе. Функции психики: отражение, раздражимость, чувствительность. Центральная и периферическая нервная системы. Инстинкты, условные и безусловные рефлексы. Научение, навыки. Антропопсихогенез – возникновение и развитие психики человека.

Общая характеристика психических познавательных процессов. Ощущения и их виды. Основные закономерности и свойства ощущений. Восприятие и его виды. Предметность, целостность и константность восприятия. Осмысленность,

предметность, избирательность, апперцепция. Представление как итог чувственного познания мира.

Воображение как процесс создания новых представлений и мыслей. Произвольное и непроизвольное воображение. Воображение и творчество. Основные способы создания образов. Внимание – динамическая сторона сознания. Виды внимания. Объем, распределение, концентрация, устойчивость и переключаемость внимания.

Понятие о языке и речи. Функции речи и ее свойства. Требования к речи современного специалиста. Сущность памяти и основные ее процессы. Характеристика основных видов памяти. Мышление как высший познавательный процесс. Виды и формы мышления. Методы мышления и мыслительные операции.

Роль чувств в познавательной и практической деятельности человека. Физиологические механизмы чувств. Выразительность чувств и формы их протекания. Высшие чувства – результат общественного развития. Психические состояния человека, их учет и регулирование. Воля и волевые действия человека. Психологическая структура волевого действия. Волевые качества личности и их характеристика.

Психика, нервная система и мозг человека. Психические образы. Типы нервной системы. Функции психики (отражение, поведение и деятельность). Сознание как высшая форма психики. Взаимосвязь трех уровней психической деятельности человека: бессознательного, подсознательного и сознательного. Психофизиологическая проблема – соотношение психического и физиологического. [1 т.2; 5 гл.1 § 2, гл.4]

### **Тема 3. Психические процессы и психические состояния**

Общая характеристика психических познавательных процессов: ощущение, восприятие, мышление, воображение, внимание, его свойства (качества), память. Эмоционально-волевые процессы-эмоции, конфликт (стресс, аффект, фрустрация), чувства, воля.

Психические состояния. Общесфункциональные состояния психической активности. Кризисные состояния личности, по-

граничные, реактивные: (аффективно-шоковые психогенные реакции и депрессивные психогенные реакции), невротические состояния, неврозы, психопатия, умственная отсталость, агрессивное состояние, гипнотическое, постгипнотическое состояние, аутосуггестия (самовнушение). Техника медитации.

Состояние психического напряжения в опасных ситуациях. Адаптивное поведение в экстремальных ситуациях (при авиакатастрофах, землетрясении, при кораблекрушении, при аварии железнодорожных и автомобильных цистерн, на химических производствах, при производственных газовых авариях дома, при столкновении с угрозой физического насилия, при угрозе нападения в помещении). Общие рекомендации по безопасности поведения. Психические образования: знания, умения, навыки. [1 т.3, 4, 6; 5 гл.3]

#### **Тема 4. Психология личности.**

##### **Структура психических свойств личности**

Современные представления о личности и ее структуре в различных психологических теориях: психодинамической теории личности З. Фрейда, теории личности А. Адлера, концепции личности Г. Айзенка, модель личности по К.К. Платонову.

Процесс развития личности — предпосылки, факторы, уровни. Модель возрастной периодизации развития личности Э. Эриксона, Л. Колберга, А.В. Петровского, Л.С. Выготского.

Социализация личности и формирование «Я — концепции» личности.

Структура психических свойств личности. Понятие направленность «темперамент». Основные составляющие темперамента. Классификации типов темперамента.

Понятие «характер». Черты характера. Процесс изменения характера. Типы акцентуации характера.

Понятие «способностей». Факторы, влияющие на формирование способностей. Классификации способностей.

Потребности и мотивация поведения личности. Виды потребностей. Классификация потребностей А. Маслоу. Мотивы и виды мотивов. Мотивационная сфера личности.

Психология индивидуальных различий. Понятие «дифференциальная психология». Диагностика психологических свойств личности. Классификации психодиагностических методов исследования. [1 т.5,7]

### **Тема 5. Психология групп**

Место социальной психологии в системе научного знания. Становление социально-психологической мысли. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания. Социальная система как органическое единство трех сторон – социальной общности, социальной организации и культуры. Две основные разновидности социальной общности – групповые (классы, слои, социально-демографические, профессиональные группы и др.) и массовые (участники общественных движений, зрительские аудитории, совокупности любительских объединений, поклонники «звезд», болельщики спортивных команд и т.д.). Социальные процессы.

Социально-психологическая организация социальных групп. Понятие «социальной группы». Классификация социальных групп. Социометрическая структура группы. Коммуникативная структура группы. Структура социальной власти в малой группе. Лидерство в группе. Стили управления (демократический, попустительский, директивный).

Понятие малой группы в отечественной и зарубежной психологии. Коллектив как высшая форма развития групп. Классификация малых групп. Воздействие группы на личность. Социальный статус личности и ее роль в группе, проблема самоопределения. Характеристика ролей в группе. Проблема лидерства. Характеристика межличностных отношений в группе. Особенности интимных межличностных отношений (дружба, любовь, одиночество). [1 т.8]

### **Тема 6. Психология общения и межличностные отношения**

Общение как реализация всей системы отношений человека. Виды общения. Структура общения: когнитивно-информационный, регуляционно-поведенческий, аффективно-эмпативный.

тийный, социально-перцептивный компоненты. Вербальные и невербальные средства общения.

Коммуникативная компетентность. Межличностный конфликт. Правила, приемы и техники конструктивного общения.

Массовая коммуникация как предмет изучения в социальной психологии. Понятие «коммуникации». Особенности массовой коммуникации. Слухи как специфический вид массовой коммуникации. [1 т.8]

### **Тема 7. Педагогика как наука и педагогическая психология**

Место педагогики в системе наук о человеке и человеческой деятельности. Объект, предмет и функции педагогики. Отрасли педагогики. Педагогическая деятельность. Виды педагогической деятельности. Воспитание, обучение, образование – фундаментальные категории педагогики. Современное состояние и задачи педагогики.

Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития. Дидактика – наука об обучении и образовании.

Образование человека. Образование как система и процесс. Основные модели системы образования. Содержание и уровни образования, способы получения образования. Особенности развития современной системы образования. [1 разд.2, т.1,2]

### **Тема 8. Обучение и воспитание человека**

Сущность обучения и его задачи. Закономерности процесса обучения. Воспитание человека. Объект, предмет, цели и задачи воспитания.

Структура воспитательного процесса. Направления воспитания. Уровни воспитания.

Принципы и методы воспитания. Виды и типы воспитания: гражданское, профессиональное, нравственное, правовое, патриотическое, экологическое, эстетическое и физическое воспитание. Общечеловеческие ценности. Воспитательная функция религии.

Теория и практика обучения. Основные дидактические категории. Формы организации образовательного процесса.

Принципы, методы, технологии и стили обучения. [1 разд.2, т.2, 3, 4, 5]

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

### **СЕМИНАР 1**

**Тема: Становление психологии. Предмет, задачи, принципы и методы психологии. Исторические этапы развития психологии**

**Вопросы:**

1. Предмет, задачи, принципы и методы психологии.
2. Взаимосвязь психологии с общественными науками.
3. Зарождение и развитие психологических знаний.
4. Зарубежные психологические школы XX века.
5. Развитие психологических знаний в России.

#### *Методические рекомендации*

Дайте определение психологии, определите предмет, задачи и принципы психологии. Раскройте принцип взаимодействия и развития, детерминизма, целостности, активности, реконструкции.

Обратите внимание на методы психологии: лабораторный и естественный эксперимент, научное наблюдение и метод анализа продуктов психической деятельности, метод моделирования, психологический тест, биографический метод, сравнительно-генетический, групповой эксперимент, беседу, анкетирование и интервьюирование, изучение документов, включенное наблюдение, наблюдение в тестовых ситуациях, социометрию, метод подставной группы и др.

Раскройте взаимосвязь психологии с общественными науками. Рассмотрите основные разделы психологии как науки: общую психологию, психологию личности, социальную психологию, определите их взаимосвязь.

Рассмотрите исторические периоды возникновения и развития психологических знаний. Изучите самостоятельно различные

подходы в западноевропейской психологической мысли. Покажите особенности развития психологических знаний в России.

### *Вопросы и задания для самоконтроля*

1. Что определяет специфичность предмета психологии?
2. Каковы задачи, принципы и методы психологии. Как они соотносятся?
3. Назовите основные различия между научным и ненаучным психологическим знанием?
4. В чем состояли условия формирования психологии как самостоятельной науки?
5. Чем отличаются фундаментальные исследования в психологии от прикладных?
6. Какие периоды и этапы выделяют в истории психологии?
7. Какие варианты метода интроспекции были разработаны в первых психологических теориях?
8. Что такое метод понимания? Каковы его недостатки?
9. Каковы предмет и метод классического бихевиоризма? Каковы особенности интерпретации объяснительных принципов в бихевиоризме?
10. Какие тенденции развития характерны для современного состояния психологии?
11. Каковы особенности российской психологической науки?

## **СЕМИНАР 2**

### **Тема: Психология человека**

#### **Вопросы:**

1. Понятие о психике человека. Антропсихогенез. Сознание как высшая форма психики.
2. Психика и поведение. Типы нервной системы. Психфизиологическая проблема – соотношение психического и физиологического.
3. Психические процессы: познавательные и эмоционально-волевые. Психические состояния.
4. Состояние психического напряжения в опасных ситуациях. Адаптивное поведение в экстремальных ситуациях.

### *Методические рекомендации*

Для того, чтобы раскрыть сущность психики, необходимо рассмотреть ее развитие в филогенезе, определить причины возникновения человеческой психики и сознания, раскрыть взаимосвязь трех уровней психической деятельности человека: бессознательного, подсознательного и сознательного. Обратите внимание на проблему сознания как высшую форму психики.

Раскройте взаимосвязь психики и поведения, поинтересуйтесь различными типами нервной системы. Важно обратить внимание на психические процессы. Познавательные, проявляющиеся в виде ощущения, восприятия, мышления, воображения, внимания, памяти и эмоционально-волевые: эмоции, конфликт (стресс, аффект, фрустрация), чувства, воля.

Дайте определение психическим состояниям, проявляющимся в общефункциональных состояниях психической активности, состояниях психического напряжения в опасных ситуациях, кризисных состояниях личности, пограничных, реактивных: (аффективно-шоковые и депрессивные психогенные реакции), невротических состояниях, состояниях невроза, психопатии, умственной отсталости, агрессивных состояниях, гипнотическом, постгипнотическом состоянии, аутосуггестии (самовнушение). Поинтересуйтесь техникой медитации.

Состояние психического напряжения в опасных ситуациях отличается от обычного состояния психики. Обратите внимание на поведение человека в экстремальных ситуациях (при авиакатастрофах, землетрясении, при кораблекрушении, при аварии железнодорожных и автомобильных цистерн, на химических производствах, при производственных газовых авариях дома, при столкновении с угрозой физического насилия, при угрозе нападения в помещении).

Проанализируйте общие рекомендации по безопасности поведения, в том числе защите женщины от насилия, адаптивном поведении при задержании милицией.



### *Вопросы и задания для самоконтроля*

1. Чем раздражимость отличается от чувствительности?
2. Зачем нужна нервная система?
3. Перечислите основные отделы центральной нервной системы.
4. Каковы основные функции психики?
5. Что такое сознание?
6. Какие познавательные процессы вы знаете?
7. Что такое бессознательное и какова его роль в поведении?
8. С помощью чего, по мнению Скиннера, можно управлять поведением?
9. Что такое эмоции и чем они отличаются от чувств?
10. Каким образом человек выражает свои чувства?
11. Назовите основные виды внимания.
12. Какие психические состояния вы знаете?
13. Как себя вести в экстремальных ситуациях?

## **СЕМИНАР 3**

### **Тема: Психология личности**

#### **Вопросы:**

1. Проблема личности в психологии. Современные представления о личности и ее структуре в различных психологических теориях.
2. Процесс развития личности – предпосылки, факторы, уровни. Социализация личности и формирование Я - концепции личности.
3. Структура психических свойств личности. Темперамент. Характер. Способности. Потребности и мотивация поведения личности.
4. Психология индивидуальных различий. Диагностика психологических свойств личности.

#### *Методические рекомендации*

Раскройте суть современных представлений о личности и ее структуре в таких психологических теориях, как: психодинамиче-

ская теория личности З. Фрейда, теория личности А. Адлера, концепция личности Г. Айзенка, модель личности К.К. Платонова.

Рассматривая содержательный аспект процесса развития личности, укажите на то, что в современной психологии представлено несколько вариантов возрастной периодизации развития личности. Охарактеризуйте и сравните между собой модель возрастной периодизации развития личности Э. Эриксона, Л. Колберга, А.В.Петровского, Л.С.Выготского.

Объясните, что представляет собой процесс направленности, социализации личности. Познакомьте с понятиями «первичная социализация» и «вторичная социализация». Раскройте специфику западной и отечественной традиций описания стадильности процесса социализации. Укажите на то, что в процессе социализации осуществляется формирование Я - концепции личности – первого центрального образования личности.

Дайте определение понятия «темперамент». Рассмотрите основные свойства темперамента. Приведите пример существующих классификаций типов темперамента.

Объясните содержание понятия «характер». Укажите на возможность и следствия дисгармоничного развития характера. Дайте сравнительную характеристику таким типам акцентуации, как: гипертимный тип, застревающий тип, эмотивный тип, педантичный тип, тревожный тип, циклотимный тип, демонстративный тип, возбудимый тип, дистимический тип, экзальтированный тип.

Рассмотрите место человеческих способностей в структуре личности. Проиллюстрируйте факторы, влияющие на развитие способностей. Уточните значение таких категорий, как талант, одаренность, гениальность, задатки способностей. Представьте существующие в психологии классификации способностей.

Дайте определение понятия «потребности». Познакомьте с научными подходами к определению структуры базовых потребностей личности. Объясните, что в психологии понимается под «мотивом». Укажите, какие виды мотивов выделяются.

Обозначьте сферу исследования дифференциальной психологии. Дайте определение понятия «психодиагностика». Оха-

рактеризуйте субъективные и объективные методы психологического исследования личности.

#### *Вопросы и задания для самоконтроля*

1. Что такое «личность»? Какие психологические теории личности вы знаете?
2. Какие модели возрастной периодизации развития личности существуют в современной психологии?
3. Как понимается в психологии феномен социализации?
4. Что такое «темперамент»? Какие классификации типов темперамента вы знаете?
5. Что такое «характер»?
6. В чем состоят особенности различных типов акцентуаций характера?
7. Что такое «способности»? Какие классификации способностей вы знаете?
8. Какова структура базовых потребностей личности?
9. Какие виды субъективных и объективных психологических методик исследования личности вы знаете?

### **СЕМИНАР 4**

#### **Тема: Социальная психология**

##### **Вопросы:**

1. Социальная психология как отрасль психологического знания.
2. Социальная общность. Социум как фактор организации индивидуального поведения.
3. Социально-психологическая организация социальных групп. Понятие «социальной группы». Классификация социальных групп. Вопросы и задания для самоконтроля.
4. Психология общения и межличностных отношений.
5. Массовая коммуникация как предмет изучения в социальной психологии.

### *Методические рекомендации*

Раскройте содержание дискуссии и основные точки зрения на предмет исследования социальной психологии. Охарактеризуйте этапы развития зарубежной и отечественной социальной психологии.

Дайте определение понятиям «общество», «социальная система», «социальная общность». Опишите основные характеристики социальной общности. Познакомьте с основными видами социальной общности: групповым/массовым; социально-классовым/социально-демографическим/этносоциальным/социально-территориальным; реальным/номинальным.

Дайте определение понятия «социальная группа». Объясните разницу между большими и малыми социальными группами. Обратите внимание на роль референтной группы в процессе социализации личности. Рассмотрите отличительные особенности первичных и вторичных групп. Приведите примеры формальных и неформальных социальных групп. Отметьте, что в зависимости от уровня развития малые социальные группы делятся на: диффузные группы, кооперации, корпорации, коллективы. Укажите на то, что различные виды малых групп обладают общими качествами. Предложите проанализировать существующие виды структур малых групп. Раскройте функциональную значимость феноменов лидерства и руководства в малой группе.

Представьте существующие в социальной психологии подходы к определению понятия «общение». Рассмотрите основные факторы, определяющие специфику различных ситуаций общения. Опишите основные формы общения. Охарактеризуйте вербальные и невербальные средства общения. Раскройте значение понятий «коммуникативная компетентность» и «межличностный конфликт». Назовите причины и следствия неэффективной коммуникации.

Объясните специфику феномена массовой коммуникации. Опишите основные элементы процесса массовой коммуникации. Отметьте коммуникативные возможности различных видов средств массовой информации. Раскройте социальную значимость такого вида массовой коммуникации как слухи.

### *Вопросы и задания для самоконтроля*

1. Охарактеризуйте этапы развития зарубежной и отечественной социальной психологии.
2. Опишите основные характеристики социальной общности. Какие виды социальной общности вы знаете?
3. Дайте определение понятия «социальная группа». Какие виды социальных групп вы знаете?
4. Какова функция феноменов лидерства и руководства в малой группе?
5. Охарактеризуйте вербальные и невербальные средства общения.
6. Назовите отличительные особенности массовой коммуникации.
7. Опишите коммуникативные возможности различных видов средств массовой информации.
8. Раскройте социальную значимость такого вида массовой коммуникации как слухи.

## **СЕМИНАР 5**

### **Тема: Педагогика как фактор развития личности**

#### **Вопросы:**

1. Предмет и основные этапы развития педагогики.
2. Образование человека.
3. Воспитание человека.
4. Дидактика: теория и практика обучения.

#### *Методические рекомендации*

Дайте определение педагогики, определите предмет, задачи и принципы педагогики. Раскройте основные функции педагогики: теоретическую, прикладную и практическую. Рассмотрите основные виды педагогической деятельности. Раскройте взаимосвязь педагогики с общественными науками.

Охарактеризуйте основные этапы развития педагогического знания и педагогической практики.

Дайте определение понятия «образование». Рассмотрите основные элементы образования как системы. Опишите

основные модели образования: модель образования как государственно-ведомственной организации; модель развивающего образования; традиционную модель образования; рационалистическую модель образования; феноменологическую модель образования; неинституциональную модель образования. Охарактеризуйте основные способы конструирования и структурирования содержания образования. Опишите уровни и способы получения образования в мировой и отечественной практике. Проанализируйте особенности развития современной российской системы образования.

Дайте определение понятия «воспитание». Рассмотрите структурные элементы процесса воспитания. Перечислите основные задачи и направления воспитания (умственное, нравственное, трудовое, физическое и эстетическое воспитание, гражданское, правовое, экономическое, экологическое) человека и уточните назначение каждого из них в современной социокультурной ситуации. Опишите уровни реализации процесса воспитания. Охарактеризуйте основные методы воспитания: педагогические требования, приучение, пример, поощрение. Сравните восточный и западный типы воспитания человека. Познакомьте с существующими в педагогической науке классификациями видов воспитания.

Дайте определение понятия «дидактика». Обратите внимание на особенности развития дидактики в разные исторические периоды. Уточните значение основных категорий дидактики: преподавания, обучения, образования, знания, умения, навыков, а также цели, содержания, организации, видов, формы, методов, средств, результатов обучения. Охарактеризуйте основные формы организации образовательного процесса. Объясните, в чем суть догматического, развивающего, объяснительно-иллюстративного, проблемного, программированного и модульного обучения. Дайте анализ стилям обучения, наиболее известным в практике работы педагогов.

### *Вопросы и задания для самоконтроля*

1. Какое значение вкладывают в слово «педагогика»?
2. Охарактеризуйте основные этапы развития педагогического знания и педагогической практики.
3. Дайте определение понятия «образование». Опишите основные модели образования.
4. Что такое воспитание? Дайте определение и раскройте смысл данного явления.
5. Что понимают под методами воспитания?
6. По каким основаниям выделяют разные виды воспитания?
7. Охарактеризуйте этапы развития дидактики.
8. Назовите основные формы организации образовательного процесса.
9. Какие образовательные технологии вам известны?

## **7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа играет ведущую роль в формировании личности будущего специалиста и является необходимым условием развития его потенциальных возможностей. Она должна обеспечивать не только усвоение, контроль и самоконтроль определенных знаний, но и помогать формированию навыков самостоятельного их приобретения. Основными формами самостоятельной работы студентов по курсу «Психология и педагогика» являются: подготовка к семинарским занятиям и подготовка рефератов.

Тематика рефератов может быть выбрана студентами самостоятельно при консультации с преподавателем либо из предложенного ниже списка.

1. Система явлений, изучаемых в современной психологии.
2. Значение психологических знаний для деятельности менеджера.
3. Методы психологических исследований.
4. Структура психики по З. Фрейду.
5. Феномен психики.
6. Основные исторические этапы развития психологической науки.

7. Основные этапы развития педагогической науки.
8. Образование умений и навыков.
9. Виды деятельности у человека.
10. Сознание и бессознательное в психике человека.
11. Проявление бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
12. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри).
13. Мотивация и эмоции у человека и животных.
14. Внимание и его психологические свойства.
15. Современные представления о роли внимания в познавательной деятельности человека.
16. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.
17. Основные закономерности мнемических процессов.
18. Интеллект: понятие, изучение, коэффициент интеллекта.
19. Соотношение речи и мышления.
20. Развитие речи и мышления.
21. Сравнительный анализ и синтез различных определений личности.
22. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
23. Девиантное поведение: причины, формы (алкоголизм, наркомания, суициды), способы предупреждения.
24. Развитие способностей у человека.
25. Личность и темперамент.
26. Стадии развития личности по Э. Эриксону.
27. Место характера в общей структуре личности.
28. Основные положения психодинамической теории личности З.Фрейда.
29. Психологическая структура личности.
30. Проблема социализации личности.
31. Защитные механизмы личности, их значение в жизнедеятельности человека.
32. Резервы психики человека.
33. Основные положения аналитической психологии К.Г. Юнга.



34. Гуманистическая психология А. Адлера, ее основные концепции.
35. Основные направления и пути развития воли.
36. Эмоции и человеческие взаимоотношения.
37. Психологические исследования мотивации достижения успеха.
38. Психологические теории мотивации.
39. Необходимость общения для психического развития человека.
40. Общение и развитие человека как личности.
41. Специфика делового общения.
42. Отрицательное влияние группы на личность.
43. Психологический климат в коллективе.
44. Группа и ее положительная роль в развитии человека как личности.
45. Психологические механизмы восприятия людьми друг друга.
46. Фрустрация и агрессия во внутригрупповых отношениях.
47. Психологические особенности дружеских взаимоотношений.
48. Типы и принципы возникновения неприязненных отношений между людьми.
49. Основные этапы развития педагогики.
50. Структура современной педагогической науки.
51. Образовательная система современной России.
52. Процесс обучения как целостная система.
53. Самовоспитание как фактор развития личности.
54. Структура педагогического процесса.
55. Закономерности учебной деятельности.
56. Современные педагогические технологии.
57. Принципы воспитания и их характеристика.
58. Принципы обучения и их характеристика.
59. Традиционные и нетрадиционные методы обучения.
60. Формы организации учебного процесса в различных образовательных системах.
61. Проверка и оценка результатов обучения.

62. Идеалы воспитания в современных условиях.
63. Воспитание и его роль в формировании личности.
64. Принципы и методы психологического воздействия на людей.
65. Психолого-педагогическая характеристика семейного воспитания.
66. Характеристика психологических качеств руководителя как воспитателя.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### *Основная*

1. Кр о л ь , В . М . Психология и педагогика: Уч. пос. – М.: Высшая школа, 2006.
2. Степанов, В.Е. Психология: Учеб. – М.: Дашков и К°, 2005.
3. Психология и педагогика: Уч. пос. / Под ред. А.А. Радугина, – М.: Изд.Центр, 1999.
4. Психология и этика делового общения: Учеб. для вузов / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. / Под ред. В.Н. Лавриненко, 2003. – 415 с.
5. Психология и этика делового общения: Учеб. для вузов / Под ред. В.Н. Лавриненко, 2005. – 415 с.
6. Психология: Учеб. для экономических вузов / Под общ. ред. В.Н. Дружинина, 2000. – 672 с.
7. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону, «Феникс», 1999.
8. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика для технических вузов. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2001.

#### *Дополнительная*

1. Айсмонтас Б.Б. Некоторые психолого-педагогические особенности создания и использования компьютерных

обучающих программ в вузе /Б.Б. Айсмонтас // Дистанционное и виртуальное обучение: Дайджест российской и зарубежной прессы / НОУСГИ. – М.: Современный Гуманитарный Университет, 2005. – N4. – С. 7 – 9.

2. Алексеев А.А., Громова Л.А. Поймите меня правильно или книга о том, как найти свой стиль мышления, эффективно использовать интеллектуальные ресурсы и обрести взаимопонимание с людьми: Практическое руководство / А.А. Алексеев, Л.А. Громова, 1993. – 352 с.

3. Бороздина Г. В. Психология делового общения: Уч. пос. / Г. В. Бороздина, 2001. – 295 с.

4. Ветров Ю. «Инженерная психология» в техническом университете / Ю. Ветров, М. Кондратьева // Высшее образование в России: Научно-педагогический журнал / Министерство образования России. – М.: Московский государственный университет печати, 2006. – N5. – С. 76 – 81.

5. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций / Ю.Б. Гиппенрейтер, 1996. – 336 с.

6. Грачев Н.Н. Психология инженерного труда: Уч. пос. / Н.Н. Грачев, 1998. – 333 с.

7. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности: практикум / О.П. Елисеев, 2000. – 560 с.

8. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии: практикум / СМ. Емельянов, 2001. – 400 с.

9. Еникеев М.И. Общая и социальная психология: Учеб. для вузов / М.И. Еникеев, 2000. – 624 с.

10. Зайганова Е. Психология и педагогика – для студентов-инженеров / Е. Зайганова, И. Курамшин, В. Иванов // Высшее образование в России: Научно-педагогический журнал / Министерство образования России. – М.: Московский государственный университет печати, 2003. – № 6.

11. Кабаченко Т.С. Методы психологического воздействия: Уч. пос. / Т.С. Кабаченко, 2000. – 544 с.

12. Кабаченко Т.С. Психология управления: Уч. пос. для высших учебных заведений / Т.С. Кабаченко, 2001. – 384 с.

13. Климов Е.А. Основы психологии: Учеб. для вузов/ Е.А. Климов, 1997. – 295 с.

14. Куницына В. Н. Межличностное общение: Учеб. для вузов / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Поголыда, 2002. – 544 с.

15. Красовский Ю. Д. Организационное поведение: Уч. пос. для вузов / Ю. Д. Красовский, 1999. – 472 с.

16. Лебедев В. И. Личность в экстремальных условиях / В.И. Лебедев, 1989. – 304 с.

17. Мокшанцев Р. И. Психология рекламы: Уч. пос. / Р. И. Мокшанцев; Науч. ред. М. В. Удальцова. 2002. – 230 с.

18. Морозов А. В. Деловая психология. Курс лекций: Учеб. для высших и средних специальных учебных заведений / А.В. Морозов, 2000. – 576 с.

19. Немов Р. С. Психология. В 3-х кн. Кн. 1.: Общие основы психологии: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов, 1995. – 576 с.

20. Немов Р. С. Психология. В 3-х кн. Кн. 2.: Психология образования: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов, 1995. – 496 с.

21. Немов Р. С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3.: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов, 1995. – 512 с.

22. Панферов В. Н. Психология человека: Уч. пос. / В.Н. Панферов, 2000. – 160 с.

23. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Практикум / В.Д. Балин, В.К. Гайда, В.К. Гербачевский; Под общ. ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева, 2000. – 560 с.

24. Психология: Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, 1990. – 494 с.

25. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. В 2-х т. Т. 1.: Научное издание / С.Л. Рубинштейн, 1989. – 488 с.

26. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. В 2-х т. Т. 2.: Научное издание / С.Л. Рубинштейн, 1989. – 328 с.

27. Социальная психология и этика делового общения.: Уч. пос. для вузов. / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, Н.А. Нартов и др. / Под общ. ред. В.Н. Лавриненко, 1995.

28. Столяренко Л. Д. Психология: 100 экзаменационных ответов: Экспресс-справочник для студентов вузов / Л.Д. Столяренко, СИ. Самыгин, 2003. – 256 с.

29. Юрчук В. В. Современный словарь по психологии: словарь / В.В. Юрчук; Авт. сост. В.В. Юрчук, 2000. – 704 с.

### *Вопросы для зачета*

1. Предмет, задачи и принципы психологии.
2. Методы психологии.
3. Взаимосвязь психологии с общественными науками. Основные разделы психологии как науки.
4. Психологические воззрения Античности и Средневековья.
5. Формирование психологических концепций в XVII – XVIII веках.
6. Развитие психологии в XIX веке.
7. Зарубежные психологические школы XX века.
8. Развитие психологических знаний в России.
9. Антропосихогенез — возникновение и развитие психики человека. Развитие психики в филогенезе.
10. Отражение, раздражимость, чувствительность. Центральная и периферическая нервные системы. Инстинкты, условные и безусловные рефлексы.
11. Понятие «психика». Психические образы.
12. Взаимосвязь трех уровней психической деятельности человека: бессознательного, подсознательного и сознательного.
13. Сознание как высшая форма психики. Психика и поведение.
14. Типы нервной системы.
15. Состояние психического напряжения в опасных ситуациях.
16. Адаптивное поведение в экстремальных ситуациях.
17. Психические процессы: познавательные и эмоционально-волевые.
18. Познавательные процессы — ощущение, восприятие, мышление, воображение, внимание, его свойства (качества), память.

19. Эмоционально-волевые процессы – эмоции, конфликт (стресс, аффект, фрустрация), чувства, воля.
20. Психические состояния. Общефункциональные состояния психической активности.
21. Кризисные состояния личности.
22. Современные представления о личности и ее структуре в различных психологических теориях.
23. Процесс развития личности – предпосылки, факторы, уровни.
24. Модель возрастной периодизации развития личности Э. Эриксона, Л. Колберга, А.В.Петровского, Л.С. Выготского.
25. Социализация личности и формирование Я - концепции личности.
26. Структура психических свойств личности.
27. Понятие «темперамент». Основные составляющие темперамента. Классификации типов темперамента.
28. Понятие «способности». Факторы, влияющие на формирование способностей. Классификации способностей.
29. Потребности и мотивация поведения личности. Виды потребностей. Классификация потребностей А. Маслоу. Мотивы и виды мотивов. Мотивационная сфера личности.
30. Психология индивидуальных различий. Понятие «дифференциальная психология».
31. Диагностика психологических свойств личности. Классификации психодиагностических методов исследования.
32. Место социальной психологии в системе научного знания.
33. Становление социально-психологической мысли.
34. Социум как фактор организации индивидуального поведения.
35. Социальная система
36. Социальная общность. Социальные связи. Социальное взаимодействие. Социальные процессы.
37. Социально-психологическая организация социальных групп. Понятие «социальной группы». Классификация социальных групп.
38. Социометрическая и коммуникативная структура группы.

39. Структура социальной власти в малой группе. Лидерство в группе. Стили управления.

40. Общение как реализация всей системы отношений человека. Виды общения. Структура общения.

41. Вербальные и невербальные средства общения.

42. Межличностный конфликт. Правила, приемы и техники конструктивного общения.

43. Объект, предмет функции педагогики. Педагогическая деятельность.

44. Виды педагогической деятельности. Воспитание, обучение, образование – фундаментальные категории педагогики.

45. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития. Образование как система и процесс.

46. Дидактика: теория и практика обучения. Основные дидактические категории. Формы организации образовательного процесса.

47. Принципы, методы, технологии и стили обучения.

48. Образование как система и процесс.

49. Содержание и уровни образования, способы получения образования. Особенности развития современной системы образования.

50. Воспитание человека. Объект, предмет, цели и задачи воспитания.

51. Принципы и методы воспитания. Виды и типы воспитания.

# ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Тематический план, рабочая программа  
и методические рекомендации  
к семинарским занятиям

Редактор *П.В. Елистратова*  
Корректор *В.В. Игнатова*  
Компьютерная верстка *А.Ю. Байкова*

*Переиздание*

---

Тип. зак.	Изд. зак.141	Тираж 3 000 экз.
Подписано в печать 27.02.09	Гарнитура NewtonC	Офсет
Усл. печ. л. 2,0		Формат 60×90 <sup>1</sup> / <sub>16</sub>

---

Издательский центр  
Информационно-методического управления РОАТ,  
125993, Москва, Часовая ул., 22/2