

28/4/3

Одобрено кафедрой
«Философия, социология
и история»

Утверждено
деканом факультета
«Экономический»

СОЦИОЛОГИЯ

Рабочая программа, тематический план
и методические рекомендации
к семинарским занятиям
для студентов III курса
заочной формы обучения
всех специальностей

РОАТ

Москва – 2011

Данная рабочая учебная программа дисциплины является типовой и составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования на основании примерной учебной программы данной дисциплины и удовлетворяет государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки инженера по всем специальностям.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 14 февраля 2008г.№71 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)» рабочая учебная программа обновляется ежегодно.

Обновленная версия рабочей учебной программы размещена на сайте РОАТ (<http://www.rgotups.ru>).

С о с т а в и т е л и — канд. ист. наук, доц. В.И. Степаненко,
д-р ист. наук, проф. А.Г. Чукарев

Р е ц е н з е н т ы — канд. филос. наук, доц. Н.А. Слесарев,
канд. ист. наук, доц. Ю.А. Топчий

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. ЦЕЛЬ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематические планы и рабочая программа составлены для студентов всех специальностей заочной формы обучения, изучающих дисциплину «Социология». Рекомендации разработаны в соответствии с целевыми установками и требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Изучение курса «Социология» в высшей школе нацелено на формирование высокообразованного специалиста железнодорожного транспорта, способного адекватно понимать и ориентироваться в социальных аспектах жизнедеятельности современного российского общества и совершенствовать его.

1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина призвана помочь студенту разобраться в социальных аспектах функционирования общества, понять механизм формирования его социальной структуры и интегрироваться в социальный процесс.

Данная дисциплина способна вооружить студента конкретными методами и приемами анализа социальных явлений (социальных процессов, изменений, связей и взаимосвязей, движений), которые являются основой для формирования активной гражданской позиции.

Изучение дисциплины предусматривает во многом самостоятельную работу студента. В связи с этим приводится список литературы, необходимой для успешного изучения данной дисциплины.

1.3. ПОЖЕЛАНИЕ СТУДЕНТУ XXI В.

В XXI в. высшее образование России вступило в новый этап своего реформирования (дистанционного обучения), связанный с общим состоянием модернизации нашей страны.

Обществу, которое живет по закону рынка, присуща большая конкуренция, в том числе и среди кандидатов на интересную,

перспективную, хорошо оплачиваемую работу инженера путей сообщения. Специалист, проучившийся в учебном заведении на минимальную оценку, не получивший хорошей профессиональной подготовки и не имеющий широкой эрудиции, вряд ли победит в этой конкуренции. Поэтому, как никогда раньше, появляется проблема эффективности индивидуальной работы и конечного результата обучения студента.

Работа эта сложная, интересная и, главное, необходимая обществу. Для этого недостаточно запоминания и понимания информационного материала, важно владение всеми приемами активного, творческого мышления, использование всех возможностей собственного интеллекта.

И пусть поможет Вам в формировании качеств грамотного специалиста — интеллигента, инженера железнодорожного транспорта и гражданина речь ученого — социолога с мировой известностью Питирима Александровича Сорокина.

ОТПРАВЛЯЯСЬ В ДОРОГУ

Задача возрождения России падает на ваши плечи, задача — бесконечно трудная и тяжелая. Сумеете ли Вы выполнить ее? Сможете ли выдержать этот экзамен истории? Огромная трудность ее усугубляется еще тем, что Вы оказались на великом распутье, без путей, дорог и спасительного плана. «Отцы» Ваши не могут помочь Вам: они сами оказались банкротами: их опыт, в форме традиционного мировоззрения русской интеллигенции, оказался недостаточным, иначе трагедии бы не было. От берега этого мировоззрения волей—неволей Вам приходится оттолкнуться: он не спас нас, не спасет и Вас. Он надолго исчезнет в зареве войн, грохоте революции и в темной бездне могил, все растущих и умножающихся на русской равнине. Если не мы сами, так эти могилы вопиют о неполноте опыта «отцов» и ошибочности их патентованных спасительных рецептов.

Но раз старые пути негодны, где же новые? Есть ли они у Вас? Если есть — продуманы и осознаны ли? Боюсь, что нет. Мы все сейчас похожи на людей, ошарашенных ударом дубины, заблудившихся и ищущих, страстно и горячо, до боли, до испуга-

ния — нужного до смерти выхода. Ищем, тычемся туда и сюда, подобно слепым щенятам, но темно кругом. А история не ждет, она ставит ультиматум, бьет грозное: *momento mori*, бьет двенадцатый час нашей судьбы и решается наше: быть или не быть?

В таких условиях Вы поймете меня и не найдете нетактичным, если я позволю наметить некоторые «вехи» того пути, по которому, с моей точки зрения — возможно ошибочной, возможно близорукой — мы должны двинуться в дальнейшее историческое странствие. Это даже не «вехи», а скорее указания на то, чем мы должны запастись, пускаясь в этот темный путь, чтобы выбраться вновь на светлую дорогу Жизни и живой истории из мрачных бездн долины Смерти.

Первое, что вы должны взять с собой в дорогу, **это знание, это чистую науку**, обязательную для всех, кроме дураков, не лакействующую ни перед кем и не склоняющую покорно главу перед чем бы то ни было; науку, точную, как проверенный компас, безошибочно указывающий, где Истина и где Заблуждение. Берите ее в максимально большом количестве. Без нее Вам не выбраться на широкий путь истории. Но не берите суррогатов науки, тех ловко подделанных под нее псевдознаний, заблуждений, то «буржуазных», то «пролетарских», которые в изобилии преподносят Вам тьмы фальсификатов. Опыт и логика — вот те реактивы, которые помогут Вам отличить одно от другого. Иных судей здесь нет. Вашим девизом в этом отношении должен служить завет Карлейля: «Истина! Хотя бы небеса раздавили меня за нее! Ни малейшей фальши! Хотя бы за отступничество сулили все блаженства рая!»

Второе, что Вы должны взять с собой, **это любовь и волю к производительному труду** — тяжелому, упорному, умственному и физическому. Времена «сладкого ничегонеделания» — *dolce far niente* — кончились. Мир — не зал для праздношатающихся, а великая мастерская, и человек — не мешок для переваривания пищи и пустого прожигания жизни, а прежде всего — творец и созидатель. История не терпела и в прошлом праздных тунеядцев: рано или поздно она сбрасывала их в кучу ненужных отбросов. Дорога предстоит бесконечно тяжелая. Только знание

и труд, вместе взятые, могут преодолеть ее. Каждое из сокровищ, порознь взятое, — знание без труда или труд неумелый и слепой, — не спасут Вас.

Но мало и этого. Нужно запастись Вам еще и другими ценностями. В ряду их на первом месте стоит то, что я называю **религиозным отношением к жизни. Мир** — не только мастерская, но и **величайший храм**, где всякое существо и прежде всего человек — луч божественного, неприкосновенная святыня... Словом, хорошо и прочно строится лишь то, что строится исподволь и постепенно, а не «по щучьему веленью», не путем конвульсивных и смелых разрушений старого дочиста. Подобно французскому народу в прошлом столетии, мы забыли эту истину. И платились и платимся за ее забвение. Это обстоятельство диктует нам внимательнее оглянуться на наше прошлое. Заботливое рассмотрение показывает нам, что много хорошего было и в Московской Руси, что было смято иноземными ботфортами Петра. Немало его было и в более близком прошлом. Пора оценить это ценное, заботливо поднять его семена и оживить силою мысли и напряженного труда. Выполнение этой задачи означает восстановление, улучшение и сохранение нашего национального лица. Этот термин и эта задача так были запачканы в прошлом, что мешали нам рассмотреть то здоровье, что было и есть в желании иметь среди других народов свое национальное лицо, свои оригинальные черты и свое право на место и роль в великой драме истории. Теперь, когда история грозит нас обезличить, когда другие народы готовы исключить нас из числа главных действующих лиц и перевезти нас на роль простых статистов, мы начинаем понимать великую ценность национального лица.

Если для каждого из нас иметь свое лицо лучше, чем быть безличным, то то же относится к целому народу. Пора понять, что каждая попытка отказаться от своего лица приводит либо к безличности, либо к искажению этого лица и к превращению его в истоптанный каблуками прохожих бесформенный кусок мяса, с синяками, порезами и ранами. Если мы не хотим этого, пора отказаться от «чурания себя», пора исправить этот грех наших отцов. Нужно сделать это и потому, что международное

богатство мыслится не как братство безличных общественных организмов, а как братство народов, т.е. групп с определенным лицом, а не с гладким и пустым местом. Мало того. Этот завет диктуется сейчас и мотивом, гласящим: «иди к униженным, иди к обиженным». Есть ли сейчас на земле другой народ, более униженный, более голодный, более несчастный, более эксплуатируемый, чем наш родной, великий — даже в своем несчастье — русский народ? А раз так, то наша обязанность всячески помочь сохранить ему его тело, его жизнь, его душу, его «лицо» и остатки его исторического достояния и богатств. Быть может, последнее нельзя спасти — уже поздно, — но спасти жизнь, душу и «лицо», это спасти главное; достояние и богатство — дело наживное.

Отправляясь в путь, **запаситесь далее совестью, моральными богатствами.** Не о высоких словах я говорю: они дешевы и никогда в такой изобилии не вращались на житейской бирже, как теперь, а говорю о моральных поступках, о нравственном поведении и делах. Это гораздо труднее, но это нужно сделать, ибо я не знаю ни одного великого народа, не имеющего здоровой морали в действиях. Иначе... смердяковщина и шигалевщина потопят Вас. Иначе Вы будете иметь ту вакханалию зверства, хищничества, мошенничества, взяточничества, обмана, лжи спекуляции, бессовестности, тот «шакализм», в котором мы сейчас захлебываемся и выдыхаемся.

Придется подумать Вам и о том, **кого взять с собой в спутники и руководители.** Настало время от ряда былых спутников отказаться: они завели нас в пропасть. Я бы взял в качестве таковых таких лиц, как Нил Сорский, Сергей Радонежский — носители идеала старца Зосимы; как Толстой и Достоевский. Такие «спутники», по моему мнению, — не обманут.

Позволю обратить Ваше внимание и еще на один факт: **на семью.** Вы знаете, что она разлагается. Но должны знать и то, что без здоровой семьи невозможно здоровое общество Слишком далеко зашел здесь развал и духовный и биологический, через половые болезни ускоряющий вымирание и вырождение русского народа. Пора остановить это бедствие. Оздоровление семьи, улучшение ее организации в том направлении, чтобы она,

как первый скульптор, лепящий Socius`а из биологической особи, создавала и выпускала из своих рук индивидов с знаниями, с волей, с энергией, полагающихся на самих себя, – эта задача доступна каждому из Вас и составляет Вашу особую обязанность.

И каждый из Вас сам должен стать настоящим socius`ом, индивидуальностью, чуждой и эгоистического шакализма, и невежественно слепой стадности...

Таковы главные ценности, которыми Вы должны запастись, пускаясь в великий путь и подготавливаясь к великому экзамену. Я не знаю, выдержите ли Вы это тяжчайшее из тяжких испытание. Но надеюсь, что «Сим победиши». Хочу верить и всем сердцем желаю Вам полного успеха. Ваш успех будет означать спасение 140-миллионного народа от физической и духовной смерти¹.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс III
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Аудиторные занятия:	12	
лекции	8	
практические занятия	4	
Самостоятельная работа:	60	
Вид итогового контроля		Зачет, дифференцированный зачет

¹ См. Сорокин П.А. Статьи разных лет. – М.: Наука. – С.410 – 414.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Занятие	Тема	Время, ч	
		лекция	семинары
Заочная форма обучения			
Темы и содержание			
Лекция 1	Социология как наука. Социологические исследования	2	
Лекция 2	Общесоциологические теории. Социология России конца XIX-XXI вв.		
Лекция 3	Социология общества	1	
Лекция 4	Социальная структура общества	1	
Лекция 5	Социальные группы и социальные институты	1	
Лекция 6	Социология личности	1	
Лекция 7	Социология культуры		
Лекция 8	Социальные изменения		
Лекция 9	Политическая социология		
Лекция 10	Социология экономики		
Лекция 11	Социология труда и трудовых организаций		
Лекция 12	Социология образования		
Лекция 13	Социология семьи		
Лекция 14	Этносоциология	2	
Лекция 15	Специальные социологические теории: - социология конфликта - социология общения - социология общественного мнения - социология управления		
Семинар 1	Общество как система		
Семинар 2	Социальная структура и социальная стратификация современного российского общества		2
Семинар 3	Личность как объект социологического анализа		
Семинар 4	Социальное развитие и социальный прогресс общества		
Семинар 5	Трудовой коллектив как социальная организация		
Семинар 6	Образование как фактор прогресса общества		

Окончание табл.

Занятие	Тема	Время, ч	
		лекция	семинары
Семинар 7	Семья как социальный институт		2
Семинар 8	Этносоциология: теория и реальность в России		
Экзамен (зачет, дифференцированный зачет)			
Итого		8	4

Примечания:

1. Темы лекций 2, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 студент изучает самостоятельно.
2. Тематику проведения семинаров определяет преподаватель.
3. Студент сдает два зачета: первый зачет – промежуточный, по темам, изучаемым самостоятельно, – готовят структурно-логические схемы; второй зачет – по курсу, дифференцированный (с оценкой).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Донаучный этап социологии. Социальная философия античности и средневековья. Социальные идеи эпохи Просвещения. Возникновение научного социологического знания. Огуст Конт – основатель социологии. Его учение о трех стадиях развития общества. Объект, субъект и предмет социологии. Элементы социологического знания. Явление социальное. Уровни социологического знания – фундаментальные, прикладные, соц. инженерия. Теоретическая и прикладная социология.

Социальная деятельность людей, социальные законы и категории. Основные функции (познавательная, прогностическая, инструментальная, критическая, мировоззренческая, воспитательная и др.) и методы социологии (общепhilософские, общенаучные. социологические – наблюдения, опроса, анализ документов, интервьюирования, анкетирования) в современном обществе.

Социологические исследования как инструмент познания общества. Программа исследования как изложение основных принципов, теорий и методологии исследования, его структур и организации. Цели, объект и предмет исследования. Операционализация исследования (интерпретация понятий, операционализация понятий), формирование гипотезы (причины, следствия). Методы исследования.

Место социологии в структуре социо-гуманитарных дисциплин. Цели и задачи изучения социологии в техническом вузе. (№1, введение, гл.2, 19, 20,21; №3 гл.1; №20).

4.2. ОБЩЕСОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ. СОЦИОЛОГИЯ РОССИИ КОНЦА XIX – XXI ВВ.

Основные направления в мировой социологии. Органическая теория общества Г.Спенсера. Теория социального факта Э.Дюркгейма. Понимающая социология М.Вебера. Структурно-функциональный анализ Т.Парсонса. Социология конфликта. Феноменологическая социология. Символический интеракционизм. Теория действия.

Социологическая мысль в России второй половины XIX – XXI вв. Субъективный метод в социологии. Психологическое направление в русской социологии. Легальный марксизм. Плюралистическая социология М.Ковалевского. Социологический неопозитивизм П.Сорокина, его идеи социальной стратификации, мобильности, маргинальности и развития личности. Социологические концепции Г.В.Плеханова и В.И.Ленина. (№1 гл.1; №3 гл.10, 12-16; №5 гл.4,5,6,7).

4.3. СОЦИОЛОГИЯ ОБЩЕСТВА

Общество как взятые в устойчивых, регулярных и, прежде всего, институализированных связях и взаимодействиях и отношениях индивиды. Система как определенным образом упорядоченное множество элементов взаимосвязанных между собой. Социальная система как целостность социальной связи, социального взаимодействия (общения) и социальных от-

ношений. Критерии, признаки, черты общества: территория, способность поддерживать и воспроизводить внутренние взаимосвязи, автономность и высокий уровень саморегуляции, большая интегрирующая сила, пополнение в основном за счет титульной нации, как социальная система.

Основные подходы к пониманию общества как социального целого: системный, детерминистский (марксистский), функциональный и конфликтологический. Типология общества.

Марксистская концепция общественно-экономических формаций общества. Типы и виды капитализма (начальный, бюрократический, олигархический, корпоративный, демократический).

Характеристика трех стадий развития общества – доиндустриального (традиционного), индустриального – Р.Арона и У.Ростоу и пост индустриального (информационного) – Д.Белла и А.Тоффлера.

Теория культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского, О.Шпенглера, А.Тойнби.

Социализм как научная концепция К.Маркса, В.И.Ленина и практика его воплощения. Типы социализма (утопический, критически утопический, научный). Ленинская модель социализма (НЭП) – соединение социализма с рыночной экономикой. Сталинская модель, казарменный социализм, командно-административная система, маоизм, развитой социализм. (№1 гл.3 §§3,5,6; №3 гл.2).

4.4. СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА

Социальная структура общества как внутреннее устройство общества, совокупность совокупности его элементов (социальных общностей – толпа, аудитория, социальные организации и др., классов, социальных слоев и групп, этносов, социальных институтов) связей, взаимодействий и отношений между ними.

Социальные группы как совокупности индивидов определенным образом взаимодействующих друг с другом. Виды: первичные, вторичные, большие, средние, малые, этнические, номинальные, формальные, неформальные, референтные, це-

левые и др. Динамика, критерии и теории сплочения (Вудкока, Волкова) малых социальных групп.

Социальная стратификация. Понятие, исторические типы: рабство, касты, сословия, классы. Марксистское и современное понимание классов. Критерии деления на классы – высшие, средние, низшие. Стратификация в СССР, США и в современной России.

Социальная мобильность. Мобильность индивидуальная, коллективная, вертикальная, горизонтальная, восходящая, нисходящая. Структурная мобильность. Объем и дистанции мобильности. Социальная стратификация и мобильность в концепции П.Сорокина.

Понятие маргинальности в отечественной социологии. Причины, источники и состав маргинальных групп. Маргинальная личность. (№1 гл.9,14; №3 гл.3; №5 гл.8).

4.5. СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ И СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ

Первичные и вторичные группы. Структура социальной группы. Понятие «социальная группа». Классификация социальных групп. Пара или двойка. Социальный круг. Деление социальных групп на большие, средние и малые. Толпа. Аудитория. Большие группы: классы, социальные слои, профессиональные группы, этнические общности (нация, народ, племя), возрастные группы.

Средние – производственные объединения, территориально-поселенческие; коллективы – социальные общности для решения конкретных задач – трудовые, учебные, военные, спортивные, общественно-политические и другие.

Структура малой группы: семья, первичные производственные, общественные коллективы, соседские дружеские компании, отличающиеся непосредственным контактом друг с другом.

Формы массового поведения социальных групп: истерия, слухи, сплетни, паника, погром, линч, бунт. Формы организо-

ванного протеста: открытый пассивный протест. Скрытый пассивный протест. Демонстрация. Общественное мнение.

Многообразие общественных связей в социальных группах: спонтанный («класс в себе»); организованный («класс для себя»); органический (община, сообщество, геймайншафт); формальные и неформальные связи. Референтная (эталонная) группа. Групповая динамика. Коммуникация в группах.

Содержание понятие социальный институт. Процесс институционализации социальных связей и пути их реализации. Социальное регулирование взаимоотношений, четкое распределение функций, прав и обязанностей участников институционализированного взаимодействия. Признаки социального института. Функции социальных институтов.

Организационное оформление социальных институтов. Виды социальных институтов: экономические, политические, институты культуры и социализации.

Социальные организации. Типология социальных организаций. Внутренняя структура организации. Процессы управления в организациях. Гражданское общество. Признаки общества и государства. Взаимосвязь государства и общества. Мировая система и цивилизация. (№1 гл.7, 10; №3 гл.2 §3; №5 гл.12).

4.6. СОЦИОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Понятие человека и личности в социологии. Основные подходы, теории и концепции личности: социальных типов М.Вебера, психологическая теория З.Фрейда. Марксистская теория личности, как объекта социальных отношений.

Рольевые теории личности. Я.Морено, У.Линтона. Теория «Зеркального Я». Ч.Кули и Дж.Мида как разновидность символического интеракционизма.

Формирование личности. Генетическая наследственность. Культурная среда. Обстоятельства жизни. Структура личности: биологические и социальные начала. Социологические типологии личности. Идеальная и нормативная личность. Диспозиционная структура личности по В.Я.Ядову. Иерархия потребностей личности в концепции А.Маслоу.

Понятие социализации личности, ее цели и задачи. Первичная и вторичная социализация личности. Адаптация и интериоризация личности. Социальные функции. Социальный (интегральный, предписанный, приобретенный статус) и личный статус, социальный престиж. Механизм отбора, предписывания и контроля поведения личности. Статусный конфликт. Статусный переход. Отклоняющееся (девиантное) поведение личности. Социальный статус инженера-железнодорожника в обществе. (№1 гл.5, 12 §4; №3 гл.4; №5 гл.15).

4.7. СОЦИОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ

Понятие культуры в социологии. Культура и язык. Функции культуры в обществе. Социологическая классификация культуры и закономерность ее развития. Обычай и нравы. Культурные нормы. Культурные элементы и комплексы. Восприятие культуры членами общества. Массовая культура и субкультура. Универсалии культуры. Влияние культуры на общественную жизнь. Взаимодействие культур. Основные концепции культуры в современной социологии: фрейдистская, символическое направление в понимании культуры, марксистская концепция культуры. Основные подсистемы культуры: материальная и духовная. Теория культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского, О.Шпенглера, А.Тойнби. Понятие этноцентризма.

Структура культуры. Ценности, как основа моральных доктрин. Основные составляющие духовной культуры: искусство, литература, наука, образование, идеология. Народная культура. Проблемы культуры в современной России. (№1 гл.4; №3 гл.5).

4.8. СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ

Понятие социальных изменений. Всеобщий характер социальных изменений. Виды социальных изменений. Эволюционные социальные изменения. Теория доиндустриального и индустриального общества Р.Арона и У.Ростоу. Теория постиндустриального (информационного) общества Д.Белла, А.Тоффлера и др. Революционные социальные изменения. Теория

революционного преобразования общества К.Маркса и Ф.Энгельса. Сопротивление социальным изменениям и их принятию. Циклические социальные изменения.

Источники социальных изменений. Значение технических факторов в социальных изменениях. Изобретения и их роль. Идеология как фактор социальных изменений. Роль социальных наук в общественных изменениях.

Основные формы развития общества — эволюция, революция, реформы. Понятие модернизации, первичная и вторичная модернизации.

Основные направления движения общества: прогресс, регресс, инновация, имитация. (№1 гл.16, 17; №3 гл.6).

4.9. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ

Общество и политика. Политика и политическая деятельность. Социология политики как составная часть социальной науки. Предмет и функции социологии политики. Политические отношения и политические интересы. Политические процессы и политические институты.

Политическая система общества и сравнение типов политических систем. Политическое сознание. Политические отношения как форма реализации групповых и классовых интересов. Природа и функции государства. Политические партии и их характер. Группы давления, политические организации и движения. Легитимность политической власти. Человек как субъект политика. Политическое поведение. Политические элиты и массы. Политическая культура, ее сущность и функции. (№3 гл.8; №5 гл.10).

4.10. СОЦИОЛОГИЯ ЭКОНОМИКИ

Экономика как целесообразная деятельность людей, которая связана с обеспечением людей материальными благами, условиями их жизни. Функции — способствовать адаптации и выживанию общества в условиях изменяющейся среды, производства, обмена, распределения, потребления, интегративная,

дезинтегративная. Типы экономической организации общества: примитивный, аграрный, индустриальный, постиндустриальный.

Уровни экономической организации общества: производители, потребители.

Экономика как социальный институт — совокупность способов деятельности, образцов социальных действий, образующих различные типы экономического поведения, по средствам которых общество адаптируется к изменениям условий своего существования (что и как производить, как распределяются товары и услуги в обществе).

Роль социально-статистических групп для адаптации, выживания, функционирования общества (менеджеры, технические специалисты среднего уровня, предпринимательский класс, мелкие собственники, техники, квалифицированные, неквалифицированные рабочие).

Экономическая система как совокупность всех экономических процессов в обществе совершающихся на основе действующих в нем отношений собственности и организационно-правовых норм (рыночная, не рыночная (традиционная, командно-административная), переходная).

Экономическая политика как выражение экономических интересов классов, социальных групп, наций государств (коммуникации, безопасности, социальной защиты).

Экономические цели — экономический рост, экономическая эффективность, прогресс, полная занятость трудоспособного населения, стабильность цен, экономическая свобода, справедливое распределение доходов, экономическая обеспеченность нетрудоспособных, духовные, физические потребности.

Государственное регулирование экономики — объективная закономерность социальной, рыночной системы хозяйства.

Экономическая культура как совокупность ценностей, значений норм морали, обычаев, посредством которых регулируется экономическое поведение людей. Уровни воздействия на экономическое поведение (ценности и мораль, научные и инструментальные знания, нормы и нормативные регуляции по-

ведения). Частная собственность как ценность общества.

Научно-технический прогресс как экономический ресурс: научно-теоретическая деятельность, технико-производственная деятельность. Условия, внедрения, результаты.

Природные и трудовые ресурсы как движущая сила экономики (исторически определяет совокупность общественно-производственных отношений, экономический базис общества; народное хозяйство данной страны). (Доп.лит.: №1, №7, №27, №3 гл.10).

4.11. СОЦИОЛОГИЯ ТРУДА И ТРУДОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Труд как базовый социально-экономический процесс и его социологические составляющие. Основные категории труда. Содержательность труда. Классификация трудовых организаций. Трудовой коллектив как социальная общность и социальная организация. Функции трудового коллектива. Трудовой конфликт в коллективе. Морально-психологический климат в коллективе и факторы достижения межличностной сплоченности. Трудовая адаптация.

Основные понятия социологии организации. Элементы открытой системы. Формальная и неформальная организация. Лидерство и стиль управления. Японский менеджмент. Феномен бюрократии. Теория бюрократии М.Вебера. Функции бюрократии. Дисфункция бюрократии. Мотивация производственной деятельности. Виды, формы и принципы ее организации. (Доп.лит.: №1, №7, №27, №5 гл.13).

4.12. СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Система образования как социальный институт, ее взаимодействие с обществом (производством, социально-классовой структурой, идеологией, политикой, моралью).

Применение социологических теорий, подходов и методов исследования к анализу процесса образования. Вклад образования в содействие и сохранение социального порядка (Э.Дюркгейм). Образование как средство решения проблем и стирания социальных антагонизмов (К.Маннгейм).

Влияние образования на темпы технологического, экономического и социального прогресса, состояние культуры, духовности в обществе и благополучие человека. Социальные проблемы непрерывного образования.

Гуманизация образования – ведущая тенденция образования в современном мире. Принципы гуманизации образования: органическое единство школы и других социальных институтов в целях воспитания молодежи. Формирование гражданина, социально активной личности, ее нового качества.

Образование как механизм приобщения человека к культуре: философской, технологической, экономической, художественной, политической, правовой, этнической и др. Модели образования: продуктивная, экстенсивная. Социальные функции образования. Воспроизводство человека и всей общественной жизни – важнейшая социальная функция системы образования и воспитания. (№3 гл.9).

4.13. СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ

Понятие семьи как основанной на браке или кровном родстве малая социальная группа, члены которой связаны общностью быта, взаимопомощью и брака, как исторически меняющейся социальной формы отношений между мужчиной и женщиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их новую жизнь и устанавливает их супружеские и родительские права и обязанности.

Возникновение, исторические формы семьи и брака (кровнородственная семья, моногамия, полигамия). Функции и тенденции семьи, церковный, гражданский брак и сожителство. Семья как социальный институт. Типология семейно-брачных отношений (в зависимости от структуры родственных связей, наличия супругов, от числа детей, разделения власти, характера воспитания детей, территориально-пространственной локализации).

Мотивы брака и причины развода. Проблемы стабильности, рождаемости, напряженности, культуры спора и ссоры,

риска повторных браков и традиций в семье. Брак двух карьер. (№1 гл.10 §7; №5 гл.4).

4.14. ЭТНОСОЦИОЛОГИЯ

Понимание этноса как исторически сложившейся на определенной территории устойчивой совокупности людей, обладающих общими чертами, стабильными особенностями культуры и психологического склада, а также осознанием своего единства и отличия от других подобных образований зафиксированных в самосознании. Основные формы этнических общностей (род, племя, народность, нации) – как формы существования этноса в историческом времени. Подходы к пониманию этноса (1. Естественно-биологический – т.е. «пассивная теория геназа» Л. Гумилева, 2. Социокультурный). Процесс развития этносов (возникновение, исчезновение, объединение, разделение, перемешивание и совместное проживание) и этапы формирования русского этноса.

Особенности рационально-этнических отношений народов (в том числе в современной России) как условий для выживания и развития этносов (органическая взаимосвязь социальной и этнической сторон жизни народов, проблема социальной справедливости и национальных интересов, проявления межнациональных отношений в виде экономических, политических, духовных, экологических, государственных и межличностных отношений).

Характерные процессы в этнических отношениях (консолидации, интеграции, ассимиляции) и демократизм двух объективных тенденций и этнической интеграции.

Национальный вопрос как совокупность экономических, политических, правовых, идеологических, религиозных и других проблем, проявляющихся в преодолении вражды, недоверия подозрительности между нациями в процессе внутри и межгосударственного общения между народами. Содержание национального вопроса и основные принципы его разрешения (демократизм, равноправие, конкретно исторический подход, недопущение шовинизма, сепаратизма, национализм, компромисс и др.).

Межнациональный конфликт, его уровни, причины возникновения, факторы формирования, цели и возможные результаты. Методы предотвращения и разрешения межнациональных конфликтов (избегание, откладывание, третейское разбирательство, переговоры, приведение к миру). (№1 гл.8 §2; Доп.лит.: №32, №5 гл.9).

4.15. СПЕЦИАЛЬНЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ:

4.15.1. Социология конфликта

Понятие конфликта как столкновение позиций, интересов, ценностей и принципов различных групп по поводу каких-либо проблем. Причины, признаки и базовые источники зарождения конфликтов. Стадии, механизм и формы конфликтов.

Виды (реальные, иллюзорные, объективные, субъективные) и типы конфликтов (действительные, случайные, заместительные, скрытые, фальшивые и др.). Функциональные (позитивные) и дисфункциональные (негативные) последствия конфликтов. Позиция по отношению к социальному конфликту. Основные функции конфликта. Стили, методы и типология регулирования и разрешения конфликта. Ослабление и способствование социальным конфликтам. (№1 гл.15; №3 гл.7; №5 гл.19; Доп.лит.: №19).

4.15.2. Социология общения

Понятие социологии общения как особой формы социального взаимодействия и межличностных отношений людей (двух и более). Что достигается социологией общения? Функции (познавательная-информационная, взаимодействия, воспитательная, аксиологическая, прогностическая и др.).

Классификация социологии общения по видам: в зависимости от социального положения людей, по временному интервалу, по месту общения, по форме осуществления и др.

Степени межличностного общения – низшая, групповое общение, высшая. (№5 гл.17; №6 Р III гл.3).

4.15.3. Социология общественного мнения

Общественное мнение как специфическое состояние общественного сознания, детерминированное господствующими

отношениями в обществе, проявляющееся в оценочных суждениях, действиях и поступках людей и способное оказывать эффективное регулирующее влияние на все сферы жизни общества. **Функции** (познавательная, воспитательная, регулятивная, элюзионально - волевая, контрольная). **Формы** (суждение, осуждение, одобрение, пожелание, требование, протест). **Задачи и отличительные признаки** (дискуссионность, неофициальность, массовость, конкретность объекта и субъекта общественного мнения). **Обусловленность процессов формирования и функционирования общественного мнения и определяющие факторы его.** (№5 гл.17).

4.15.4. Социология управления

Понятие социологии управления как область социологии, изучающая системы и процессы в условиях развития и функционирования социальных отношений, как внутреннее свойство общества, обеспечивающее согласованность, упорядоченность, скоординированность, целенаправленность деятельности субъекта. Субъекты и объекты социологии управления.

Функции (социальная, целевая, организационная, управления, исполнения, контроля). **Профессионализм управленческой деятельности.** Требования к управленческим решениям (объективность, системность, комплексность, адресность, своевременность и др.). **Классификация управленческих решений:** по социально-территориальным масштабам, по временному охвату, по особенности выработки управленческих решений, по характеру управленческого воздействия, по способу фиксации).

Стиль руководства (директивный, демократический, пассивный). **Методы,** используемые для корректировки поведения (прямое, опосредованное (мотивационное), администрирование).

Бюрократизм как явление, возникающее в условиях внеэкономических связей между обезличенным аппаратом управления и социальным объектом, исключаящее воздействие на этот аппарат со стороны народа. **Достоинства и недостатки идеального типа бюрократии по М. Веберу.**

Классификация бюрократии по типам общества: в демократическом и тоталитарном государствах. (№7 Т.13, Т.2 §2; №6 Р6).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Семинар № 1

ОБЩЕСТВО КАК СИСТЕМА

Вопросы для обсуждения и дискуссии

1. Понятие «общества» и «система» в социологии. Структура социальной системы.
2. Социальная реальность и ее уровни. (Микро- и макро- уровни). Социальные контакты и связи. Социальные действия и взаимодействия. Типы социальных систем.
3. Проблемы баланса стабильности общества и границы ее регулирования.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. В первом вопросе следует выяснить, что такое общество, его особый, отличающийся от других феноменов, специфический общий смысл, включающий в себя постоянно развивающуюся систему многочисленных более мелких общностей (архаичных и современных, сформированных или зарождающихся, структурированных или «массовидных» и т.п.).

Раскрыть понятие «система», представляющее собой совокупность или группу взаимосвязанных элементов, в которой изменение одной затрагивает все остальные элементы. Показать, что системы могут быть естественными или искусственными и включают в себе социальные системы. Следовательно, общество или социальная организация в этом смысле является системой. Показать на примерах, что естественные системы, как, например, солнечная, которые мало изменяются под воздействием окружающей среды, называются «закрытыми», а организмы или общества, поддерживающие в себе ответ на изменения в окружающей среде – «открытыми».

2. Отвечая на второй вопрос, следует отметить, что предметом социологии является концептуальная (т.е. понятийная) схема социальной реальности, в которой ее главные черты и

элементы приведены в систему и логически выводятся друг из друга. Понять, что социальные контакты и связи — это процессы в ходе которых люди и общности взаимодействуют друг с другом, обмениваются ценностями. Это любая ситуация, которой обе стороны придают какое-либо значение. Социальные же взаимодействия и действия развиваются на основе социальных контактов. Взаимодействие — это систематическое, постоянное осуществление действий, имеющих целью вызвать ответную реакцию со стороны партнера, это воздействие и на самого партнера, вызывающую реакцию воздействующего. Следовательно, взаимодействие — это система действий по меньшей мере двух лиц, или же двух общностей, или же индивида и общности. Социальными действиями называются действия, имеющие целью вызвать изменения поведения, установок или стремлений индивидов или общностей. Как уже сказано выше, социальные системы могут быть открытыми (демократическими) или авторитарными и тотальными (закрытыми).

3. Раскрывая третий вопрос, необходимо подчеркнуть, что проблема баланса стабильности общества связана с процессами, регулируемыми или поддерживающими социальную систему в устойчивом состоянии относительно изменяющейся внешней окружающей среды, в которой эта система функционирует.

Понять, что социальные системы действуют самоподдерживающимися или самоуравновешивающимися способами, как об этом говорится в социологических теориях функционализма и структурного функционализма, хотя этот вопрос остается спорным. В этом плане проблема баланса стабильности общества заключается в сохранении ее базовых институтов, в частности, стабильной демократии, обладающей непрерывным продолжением политической демократии» и отсутствием крупных партий, противостоящих «правилам игры»; а нестабильные — не в состоянии выполнить эти условия. В стабильном обществе необходима балансирующая власть, имеющая множество центров власти, сохраняющая равновесие сил между трудом и капиталом, а также между частным предприятием и государством. Необходимы также широкий «консенсус» по

фундаментальной легитимности преобладающих политических институтов, «светской политики» («конец идеологии») и отсутствие главных партий дезинтеграции, противостоящих правилам политической игры, принятой в данном обществе.

Важным фактором стабильности общества является социально-экономическая система, обеспечивающая высокие уровни грамотности, благосостояния, а также подвижная «открытая» классовая структура и классовое смещение, которые создают пересекающиеся связи и «взаимные давления», воздействующие на индивидуума и помогающие умерить классовый конфликт и конкуренцию между партиями.

ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ

Общество, система, структура социальной системы, социальная реальность, социальные контакты и связи, социальные действия и взаимодействия, баланс, стабильность общества.

ТЕМЫ РЕФЕРАТИВНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ (по решению преподавателя)

1. Общество и система в социологии.
2. Социальная реальность и ее уровни.
3. Социальные контакты и связи. Социальные действия и взаимодействия.
4. Типы социальных систем.
5. Проблемы баланса стабильности общества и границы ее регулирования.

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ И ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Существуют ли общества вне системы и без ее структур?
2. Возможны ли социальная реальность без социальных контактов и связей, социальных действий и взаимодействий?
3. Возможен ли баланс общества без стабильности составляющих его систем и политических институтов?

СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА И СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Вопросы для обсуждения и дискуссии

1. Понятие социальной структуры общества. Основные подходы ее изучению: структурно-функциональный анализ и детерминистский (марксистский) подход.

2. Социальная дифференциация и социальное неравенство. Теория элит Парето. Социальная стратификация общества.

3. Социальная стратификация в концепции русско-американского социолога П.Сорокина. Социальная стратификация в современной России.

4. Понятие социальной мобильности и маргинальности. Вертикальная и горизонтальная мобильность. Мобильность индивидуальная, коллективная, восходящая, нисходящая. Открытые и закрытые общества. Гражданское общество. Маргинальная личность.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Раскрывая первый вопрос о социальной структуре общества, следует уяснить, что любая социальная система имеет сложную внутреннюю структуру, т.е. упорядочение составляющих ее элементов в определенную модель каких-нибудь институционализированных социальных классификаций, включающих социальные институты, организации, статусы, роли и т.д. Известно, что общество характеризуют в первую очередь социальная стратификация и социальная мобильность, о которых речь пойдет ниже. В свою очередь, социальные институты являются теми столпами, на которых покоится любое общество, благодаря им оно выживает и функционирует. Именно, институты являются базисным механизмом его регулирования. Они выводят на понимание сущности человеческого общества, его структур и составных элементов.

В социологии социальные институты определяют как относительно стабильные и интегрированные совокупности сим-

волов, верований, ценностей, норм, ролей и статусов, которые управляют целыми сферами социальной жизни. К ним относятся: семья, религия, образование, экономика, управление и т.д.

В рамках структурно-функционального анализа общества осмысливаются как социальные системы, а специфические особенности их социальных структур объясняются с точки зрения их вклада в поддержание этих систем (например, религиозный ритуал и его вклад в социальную интеграцию).

Детерминистский подход к обществу воплощают ряд теоретических концепций, связанных с факторами, детерминирующими (определяющими) социальные отношения людей: экономическими, географическими, культурными, технологическими. Детерминизм характерен для О.Конта, М.Вебера, Э.Дюркгейма, и др. авторы. Так, в русле парадигмы детерминизма в России XIX в. сложился географизм, раскрывающий влияние географической среды на жизнь людей. Наиболее полно он воплощен в исторических концепциях С.М. Соловьева.

К парадигме детерминизма относят и марксизм. Социально-исторический подход К.Маркса к обществу имеет явно выраженную экономическую направленность, сводящую в конечном счете все социальные отношения к формам собственности, экономической обусловленности. При изложении своей социологической концепции К.Маркс отвлекается от характеристики исторического развития как продукта деятельности людей, от личности, от особенного и индивидуального, дает теорию общества в крайне сжатой форме, ограничивается конечным числом социальных структур, отражающих целостной социум. При этом из марксизма «выпали» проблемы «деятельности» человека, а также развития людей. Односторонность социологической концепции К.Маркса, его экономический детерминизм сделали ее непопулярной и догматической.

2. При изучении второго вопроса необходимо исходить из того, что под социальной дифференциацией в социологии понимают процесс, посредством которого институциональная деятельность в обществе становится более специализированной, подразделяясь на две или более отдельных ее вида. Эволюционные теории соци-

ального изменения в XIX столетии (например, Г.Спенсера) видели в дифференциации фундаментальный принцип социального развития, благодаря чему возрастают размер и сложность общества в приспособлении к окружающей среде.

В трудах Э.Дюркгейма термин «дифференциация» идентичен общественному разделению труда. В марксистской парадигме в основе социальной дифференциации в обществе, также находится общественное разделение труда и отношения собственности на средства производства. При разделении общества на антагонистические классы и современные социологические теории признают важность дифференциации по отношению к общему развитию адаптивной способности в индустриальных обществах (М.Салинс и Э.Сервис, 1960). В более поздних работах Т.Парсонс использует этот термин для анализа взаимозависимости между функциональными подсистемами современного общества.

Говоря о теории элит В.Парето, необходимо отметить, что он критически относится к эволюционизму Г.Спенсера, а также к социализму К.Маркса. В.Парето сделал «неравное распределение способностей» основным принципом своей концепции. Не принимая ни либеральные, ни марксистские теории социального прогресса, Парето видел историю как бесконечную циркуляцию элит. По его мнению, политическая система, в которой «народ» выражает свою волю (если предложить наличие у него единой воли, что является спорным) без клики, интриги, лобби, и фракций, существует только в качестве благочестивого пожелания теоретиков.

3. Знакомясь с социальной стратификацией, следует уяснить, что под нею понимают иерархически организованные структуры социального неравенства (ранги, статусные группы и т.д.), существующие в любом обществе. Этот термин дает возможность провести различия между формами социального ранжирования и неравенства, характеризующими вообще, либо существующими в рамках одного из них. Все сложные общества имеют несколько систем стратификации, в соответствии с которыми происходит ранжирование индивидов по его

слоям. П.Сорокин полагает, что стратификация в обществе бывает трех видов: экономическая, политическая и профессиональная. Это означает, что общество делится по критериям дохода (и богатства, т.е. накопления), влияния на поведение членов общества и, наконец, по критериям, связанным с успешным исполнением индивидами социальных ролей, наличием знаний, умений, навыков и интуиции, оцениваемые вознаграждаемых обществом.

В Советском Союзе существовала своя система социальной стратификации. Известный социолог Т.И.Заславская в 1991 г. выявила в его социальной системе три группы: высший класс, низший класс и разделяющую их прослойку. Основу высшего класса составила номенклатура, объединяющая высшие слои партийной, военной, государственной и хозяйственной бюрократии. Низший класс составляют наемные работники государства: рабочие, крестьяне, интеллигенция. Социальная прослойка между ними включала социальные группы, обслуживающие номенклатуру. В нее входили: руководители, журналисты, преподаватели, медперсонал спецполиклиник, водители персональных автомашин и другие категории обслуги элиты.

В 90-е годы XX в. в России сформировались новые страты: высший класс собственников, составляющих примерно 3 % населения, и образовались низы общества, уровень жизни которых находится за чертой бедности. Они составляли в тот период около 80 % населения. Середина социальной пирамиды за отсутствием среднего класса тогда еще оставалась незанятой. По мере повышения жизненного уровня средняя часть пирамиды станет пополняться представителями интеллигенции, а также всех слоев общества, ориентированных на бизнес, профессиональный труд и карьеру. Из нее вырастает средний класс России (на 2010 г. — 12-15 %).

4. Под мобильностью в социологии понимают совокупность социальных перемещений людей в иерархии социальной стратификации, т.е. изменение своего статуса. Мобильность — важная категория жизненных процессов. Социологи, в частности П.Сорокин, выделяет горизонтальную и вертикальную мобильность. К первому виду мобильности причисляют процессы перемеще-

ния в географическом пространстве, перехода из одной группы в другую группу без изменения социального положения. Вертикальная мобильность связана с перемещением вверх или вниз по ступеням иерархизированной дифференциации. Эти направления известны под названием продвижения и деградации.

В вертикальную мобильность входят: служебное повышение (профессиональная вертикальная мобильность), существенное улучшение материального положения (экономическая вертикальная мобильность) или переход в более высокий слой, на другой уровень власти (политическая вертикальная мобильность).

При подготовке к семинару необходимо уяснить, что оба вида мобильности распадаются на подвиды и подтипы, тесно связанные друг с другом. Так, межпоколенная мобильность предполагает, что дети достигают более высокой социальной позиции либо опускаются на более низкую ступеньку, чем их родители. Внутрипоколенная мобильность связана с социальной карьерой, например: токарь становится инженером, а затем начальником цеха, директором завода и т.д.

Для количественной оценки процессов мобильности используют показатели ее скорости и интенсивности. Под скоростью мобильности понимают «вертикальную» социальную дистанцию или число страт — экономических, профессиональных или политических, которые проходит индивид в его движении вверх или вниз за определенный промежуток времени. (П.Сорокин). Под интенсивной мобильностью понимается число индивидов, меняющих социальные в вертикальном или горизонтальном направлении за определенный промежуток времени. Число таких индивидов в какой-либо социальной общности дает абсолютную интенсивность мобильности, а их доля в общей численности данной социальной общности показывает относительную мобильность. Общество, в которых существуют установленные пути и каналы вертикальной мобильности, ведущие от низших положений и от низших слоев и классов к высшим, называются обществами с открытыми классами. Замкнутым общественным классом является каста, ибо переход из низших каст в высшие невозможен из-за формальной системы запретов.

Необходимо также уяснить, что процессы мобильности и процессы дезорганизации вызывают процессы реорганизации, или процессы нового складывания и интегрирования системы социальных институтов, образцов поведения и критерии оценок. Временами процессы реорганизации охватывают одновременно макро- и микроструктуру общностей. Реорганизация – это процесс поисков новых принципов упорядочения изменившихся элементов общности, т.е. поиски нового жизненно-го порядка общности.

Студентам надо четко представлять понятие маргинальности и маргинальной личности – причины, источники и состав маргинальных групп.

ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ

Структурно-функциональный анализ, детерминистский подход, теория элит, социальная дифференциация, социальная стратификация общества, социальная мобильность, открытое и закрытое общество, интенсивность мобильности.

ТЕМЫ РЕФЕРАТИВНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ (по решению преподавателя)

1. Основные подходы к изучению социальной структуры общества: структурно-функциональный анализ и детерминистский подход.
2. Социальная дифференциация и сословное неравенство. Социальная стратификация общества.
3. Вертикальная и горизонтальная мобильность. Мобильность индивидуальная, коллективная, восходящая и нисходящая.
4. Социальная стратификация современного российского общества.

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ И ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Возможно ли существование общества без социальной структуры и социальной дифференциации.
2. Существуют ли открытые общества без горизонтальной и вертикальной мобильности.

3. Дайте характеристику основных признаков гражданского общества.

4. Укажите на наиболее характерные признаки развития социальной структуры современного общества.

Семинар № 3

ЛИЧНОСТЬ КАК ОБЪЕКТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Вопросы для обсуждения и дискуссии

1. Личность в социальной структуре общества. Понятие о социализации личности.

2. Этапы социализации личности. Ценности и их роль в социализации индивида.

3. Основные положения ролевой теории личности. Статус личности.

4. Изменения социальных ролей и ценностных ориентаций личности в период рыночной экономики.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Раскрывая первый вопрос, следует уяснить, что многогранность процесса становления, развития и формирования личности породила различные концепции ее становления, которые по-разному подчеркивали те или иные аспекты этой проблемы. В первую очередь исследователи уделили внимание выявлению типичных социальных качеств личности (типоведение), исходя прежде всего из того, что делает людей похожими друг на друга.

Западные социологические концепции личности объединяют целый ряд достаточно различных теорий, при... человеческую личность специфическим образованием, продуктом общества, непосредственно выводимых из тех или иных социальных факторов. В работах Ч.Х.Кули (1864-1929гг), Дж. Мида (1863-1931 гг.) нашла отражение теория зеркального «Я», в которой личность трактовалась как объективное качество, приобретенное человеком в процессе социальной жизни. Я.Л.Морено (1842-1874), Т.Парсонс (1902 –1979), Р.Линтон и другие

уделяли внимание ролевой теории личности, согласно которой последняя есть функция от совокупности социальных ролей, которые человек выполняет в обществе. Значимым вкладом в социологию личности сторонников статусной теории, суть которой сводится к тому, что личность занимает положение в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, профессией, семейным положением, т.е. статусом.

В советский период для развития теории личности и ее социологической интерпретации многое сделали Л.П.Буева, И.С.Кон, В.Н.Лавриненко, Б.Д.Парыгин, В.А.Ядов и другие. Их концепции личности опирались на учение И. Павлова о двух сигнальных системах в человеческой психике и на теорию исторического материализма. В соответствии с указанным личностью является субъектом социальных отношений. В ней осуществляется синтез био- психо —и социогенных элементов, но с опорой на материалистическую и историческую концепцию человека. При таком подходе личность представляет индивида в комплексе всех его социальных и духовных связей.

Социологов всегда интересовала проблема включения человека в социальную целостность, социальную структуру общества. Основным понятием, которое описывает такого рода включения является «социализация», позволяющая человеку стать членом общества. Раскрывая категорию «социализация», следует осознать, что этот термин шире традиционных понятий «образование» и «воспитание». Образование предполагает передачу определенной суммы знаний. Воспитание же понимается как система целенаправленной, сознательной деятельности, цель которых — формирование у ребенка определенных личностных качеств и навыков поведения. Социализация же представляет собой процесс становления личности, постепенное усвоение его требований, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которых регулируют ее отношения с обществом. Социализация личности начинается в первые годы жизни и по ряду аспектов продолжается в течение всей жизни. Она органично включает в себя передачу социального опыта человечества. Социализация личности свя-

зана с трудовой, общественно-политической и познавательной деятельностью человека. Таким образом, социализация личности представляет, по сути специфическую форму присвоения человеком тех гражданских отношений, от которые существуют во всех сферах общественной жизни.

2. Если проанализировать различные концепции социализации личности, в частности, идеи Ч.Х.Кули, Дж.Г.Мида, З.Фрейда, Ж.Пиаже, Я.Гелинского, то следует сделать вывод о том, что наиболее интенсивный процесс социализации приходится на периоды детства, отрочества и юности. Однако проблема дальнейших этапов социализации вызывает весьма острые дискуссии. Ведущим дискуссионным узлом является вопрос о том, происходит ли в зрелом возрасте усвоение какого-нибудь нового социального опыта, который составляет значительную часть процесса социализации.

Так видный отечественный исследователь Я.Гелинский отмечает, что личность проходит три основные стадии социализации: дотрудовую, трудовую и послетрудовую. Первая стадия охватывает весь период социализации до начала трудовой деятельности и сама подразделяется на раннюю социализацию и стадию обучения.

Вторая – стадия охватывает весь процесс трудовой деятельности человека до ухода на пенсию. На третью стадию существуют различные точки зрения. Одни социологи рассматривают пенсионный статус как завершающий процесс социализации, в результате которого человек осваивает новые для себя социальные роли, связанные со статусом пенсионера новыми функциями в семье и социальном окружении.

При этом возрастает роль процесса передачи социального опыта, накопленного человеком за свою жизнь, а следовательно, социализация выступает в новых формах деятельности и социальной активности. Противники этой концепции полагают, что после трудовой деятельности идет лишь процесс свертывания социальной функции, этап десоциализации личности. Это представляется глубоко неверным.

При подготовке вопроса следует уделить внимание также ценностным ориентациям, представляющим продукт со-

циализации личности, освоение ею общественных идеалов, оценок и непреложных нормативных требований общества. Ценностные ориентации внутренне обусловлены, они формируются на базе соотношения личного опыта с бытующими в социуме образами культуры и выражают собственное представление о должном, характеризуют жизненные притязания и престижные предпочтения. Ценностные ориентации – одна из наиболее стабильных характеристик личности.

3. Готовясь к третьему вопросу, следует отметить что ролевая концепция личности возникла в американской социальной психологии в 30-х гг. XX в (Дж.Мид) и получила широкое распространение в различных социологических течениях, прежде всего в структурно-функциональном анализе. Исследователи, придерживающиеся этой теории, используют понятие социальные роли в качестве одного из своих ключевых концептов.

В свете этой теории Т.Парсонс и его последователи считают, что единицей социального анализа в социологии является не действующий индивид, а роли, которые он выполняет.

При этом социальную роль они определяют как относительно постоянную и внутренне связанную систему постулатов (действий), индивида являющихся реакцией на поведение других лиц, протекающими в соответствии с более или менее четко установленными образами, которые группа ожидает от своих членов. Например, социальная роль лидера требует не только соответствующих дел, но эти дела должны доказать, что лидер – человек решительный, верный себе, последовательный и т.д. Существует, таким образом, роли ребенка, ученика, общественного деятеля, политического лидера, офицера и т.п., то есть позиции в группах, с которыми связан объем институционализированных функций, выявленных по поручению и общества в целом. Следует понять, что с ролевой теорией тесно связаны социальный статус личности – ранг или позиция индивида в группе. Статус может быть предписанным представляющим социальную позицию, которая заранее предписана индивиду обществом или группой независимо от его способностей и умений. Он может быть и статусом достигаемым, который зани-

мается индивидом и закрепляется, через его индивидуальный выбор, собственные усилия и конкуренцию с другими людьми. В свете всего сказанного, роль — это поведение личности, обусловленное ее статусом. Совокупность ролей, соответствующих данному статусу, определяется как ролевой набор.

4. При подготовке этого вопроса, необходимо исходить из того, что при смене системы ценностей и ценностных ориентаций, что происходят сейчас в России в период перехода к рыночной экономике, возникают противоречия между различными смыслами и значениями статусов и новых, традиционных и инсценируемых. Появились новые социальные статусы и роли. Изменился ролевой набор многих индивидов. Ценностное противоречие перечитывается и осознается как трудность выбора и принятие решения. Оно разрешается в процессе ценности ориентировочной деятельности, ощущения неудовлетворенности собой и ситуацией, сопоставлением ценностей, целей и средств их достижения в новом опыте деятельности.

ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ

Личность, социализация, социологические ценности, социальная роль, социальный престиж, статус, ролевой набор, механизм социальных ролей, рыночная экономика. Маргинальная личность.

ТЕМЫ РЕФЕРАТИВНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ (по решению преподавателя)

1. Генезис идей социологии личности в зарубежной литературе.
2. Концепции формирования личности.
3. Основные каноны социализации личности.
4. Ценности и их роль в социализации личности.
5. Социальный тип личности.

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ И ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ

1. В чем различие понятий «социализация личности» и «развитие личности», «воспитание личности»?
2. Что такое статус личности?

3. Содержание и виды нормативных теорий личности.

Семинар № 4

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОГРЕСС ОБЩЕСТВА

Вопросы для обсуждения и дискуссии

1. Содержание понятий «Социальное развитие» и «Социальные изменения в социологической науке».
2. Эволюционистские теории социального развития и социального прогресса.
3. Революционаристские концепции социального развития и процесса.
4. Технологические теории социального развития и социальных изменений.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Человеческий социум постоянно меняется. На заре истории возникло общество первобытных охотников и собирателей. Позже его сменило рабовладельческое, затем феодальное и, наконец, капиталистическое общество. Человеческий социум развивается от простого к сложному. В пределах одной и той же страны в разные периоды существовали различные типы общества. Встает, таким образом, вопрос, что понимает социология под такими понятиями, как «Социальное развитие» и «Социальное изменение»?

Под развитием, в том числе и в социологии, понимается закономерное, направленное поступательное движение, включающее качественное изменение различных социальных объектов и структур, воспроизведение всеобщих характеристик, всего многообразия связей, отношений и процессов в обществе. В результате в обществе происходят не только количественные, но и качественные изменения. Общество в целом и отдельные его аспекты переходят из одного состояния в другое.

Итогом социальных изменений является также увеличение экономической продуктивности общественного труда, а также

усложнение социальной структуры общества и его организации. Изучение социальных изменений являлось центральным моментом в работе классиков социологии, что объяснялось теми масштабными переменами, которые переживало общество в период зарождения социологии как науки.

Под «прогрессом» в социологии понимают продвижение общества по пути создания лучших условий его существования, а также результат социального развития, предполагающий повышение научного и экономического знания. По поводу «прогресса» в социологии имеется две основные точки зрения: а) теории, принимающие данное понятие в выявлении главного исторического направления прогресса (концепция эволюционных всеобщностей Т.Парсонса, эволюционная теория); б) теории, особенно конца XIX – начала XX столетия, отвергающие по разным причинам идею прогресса.

Значение понятия «прогресс» также четко прослеживается в работах основателей социологии. В их трудах он рассматривается и как результат социологического изучения социального мира, поскольку в итоге люди обретали понимание действующих в обществе сил, а, следовательно, и возможность эти силы использовать и контролировать для прогрессивного развития общества. Следовательно, прогресс – это всемирно исторический процесс восхождения человеческих обществ от состояния дикости к вершинам цивилизации.

2. Готовя второй вопрос об эволюционистских теориях социального развития и прогресса студент должен уяснить, что ранние эволюционные теории видели развитие прежде всего в процессе поступательного движения цивилизации, то есть в переходе от дикости и варварства к просвещению, достигнутому европейскими обществами.

На первые концепции эволюционного развития общества и его прогресса значительное влияние оказали работы английского естествоиспытателя Ч.Дарвина, создавшего теорию об эволюционном развитии живой природы, в ходе которого выживают и дают потомства лишь наиболее приспособленные особи. Влияние концепции Дарвина сказалось на тру-

дах социологов Л.Моргана, Л.Хобхауса, Э.Тейлора, Л.Уорда и Г.Спенсера. В социальной сфере их концепции видели в индустриальных странах и населяющих их народах представителей наиболее высокой стадии долгосрочного процесса и развития, начавшегося с первобытных обществ. При этом современные этим исследователям доиндустриальные общества — крестьянские либо простые, живущие охотой, собирательством и земледелием, считали живым примером более ранних стадий развития, оставленных далеко позади индустриальными странами.

Политика социального эволюционизма была привлекательной для многих из тех социологов, кто был заинтересован в том, чтобы сохранить существующее положение.

Необходимо знать, что ранние теории эволюционного развития общества уже в первые десятилетия XX века начали сходить на нет. Причиной стало ужасное варварство в войне 1914-1918 гг. армий просвещенной Европы, подвергшейся процессу цивилизации. Но более существенным оказалось то, что к указанному времени выявились ряд трудностей теории социальной эволюции. В их числе предположение об однолинейности, т.е. наличии только одного пути социального развития, через который пройдут все общества, а также неспособность ранних социальных теорий объяснить промежуточные стадии развития, находящиеся между простыми и сложными обществами, и процессы, приведшие к изменениям. Сказывалось и перегруженность ценностями суждения о включении в социальное развитие нравственного просвещения, этноцентрическим образом замкнутое на европейских понятиях. Все сказанное породило новые версии эволюционной теории, в частности неозэволюционизм, получивший наиболее сложное в теоретическом плане выражение в работах Т.Парсонса, считающего, что функциональный подход к обществу мог бы дать более глубокую оценку социальных изменений, а созданная им неозэволюционная теория — преодолеть недостатки предшествующих концепций.

Так, проблема однолинейности в неозэволюционном подходе решается проведением различия между общим процессом эволюции, понимаемым с точки зрения главных культурных, инсти-

туционных или структурных открытий (языка, письменности, правовых систем, денег, рынков, бюрократии, стратификации), достигаемых обществами в разное время, и конкретной эволюцией определенного общества. Эти достижения Т.Парсонс называет «эволюционными всеобщностями», которые, по его мнению, увеличивают социальную дифференциацию. Поскольку «эволюционные всеобщности» могут быть заимствованы или перенесены из одного общества в другое, определенный эволюционный путь какого-либо конкретного социума, по его мнению, необязательно последует за общей эволюционной моделью.

Данные понятия позволяют Т.Парсонсу выделить пять различных стадий в общем эволюционном процессе, каждый из которых иллюстрируется историческими или существующими обществами. Заключительная стадия — развитого индустриализма — «конец» эволюционного процесса и будущее всех существующих обществ, еще не достигших цивилизации.

Другие неэволюционные теоретики — антропологи М.Салинс и Э.Сервис (1960 г.) — не столько верят в эволюционную всеобщность Т.Парсонса, сколько утверждают, что эволюционный прогресс различных обществ можно измерять путем выявления эффективности эксплуатации ими энергетических ресурсов в связи с возросшей автономией от факторов окружающей среды и способностью вытеснять и заменять менее развитые общества.

Эволюционистские концепции развития общества допускают реформы, под которыми понимают частичные усовершенствования в какой-либо сфере жизни, ряд постепенных преобразований, не затрагивающих основ существующего строя, без фундаментальной перестройки политической и социальной структуры общества. Реформы называются социальными, если они касаются преобразований в тех сферах общества, которые непосредственно связаны с людьми, отражаются на их уровне и образе жизни, здоровье, доступе к социальным благам. Примеры политических реформ — изменение конституции, формы голосования на выборах, расширение гражданских свобод, переход от монархии к республике путем референдума. К экономическим реформам относятся переход экономики на ры-

ночные отношения, приватизация, закон о банкротстве предприятий, новая налоговая система.

3. Знакомясь с третьим вопросом, нужно понять, что революционаристские концепции развития общества предусматривают насильственный захват государственной власти лидерами экстремистских движений для последующего использования ее с целью проведения крупных структурных изменений, ведущих к комплексному изменению всех или большинства сторон общественной жизни, затрагивающих основы существующего строя. Это отличает революцию от переворотов, которые также предполагают использование силы для захвата власти, но без преобразования классовой структуры и политической системы и без массовой поддержки населения.

Объясняют революционаризм различные теории, из которых наиболее влиятельной является марксистская. Марксизм, основанный на работах К.Маркса, социологическая перспектива, в которой особый акцент делается на роли классовых конфликтов в обществе. Ключевыми концепциями марксизма являются диалектика, исторический материализм, классовая борьба и революция.

Базовым положением марксизма является примат экономики как основы социальной жизни, причем прогресс в обществе есть результат борьбы между различными социальными классами. Согласно марксизму, правящий класс любого общества опирается на собственность на средства производства и контроль над экономическими ресурсами, что в совокупности дает ему возможность контролировать также политическую и культурную сферы общества.

В экономических произведениях К.Маркс стремился выявить внутренние пружины капиталистической системы. Проведя ее анализ, он убедился, что буржуазное общество расколото противоречиями, обрекавшими его на гибель по технико-экономическим причинам, а также в результате борьбы рабочего класса против капиталистической эксплуатации.

Марксизм признает существование промежуточных классов в капиталистическом обществе, но общество все же поляризовалось, по мнению Маркса, лишь на два больших враждебных клас-

са — буржуазию и пролетариат. Антагонизм между ними следовал из объективных причин — эксплуатации рабочего класса.

Социально-экономический анализ Маркса вдохновлял целые поколения политических активистов, социальных критиков и ученых. Подобно Марксу, они подчеркивали, что «буржуазная» социальная наука, социальная мысль часто ограничиваются «явлением» и не освещают истинную действительность, составляющую фундамент капиталистических экономических, а также социальных отношений. Социологи-марксисты оказали существенное влияние на многие стороны социальной жизни, в особенности благодаря исследованиям в области стратификации труда и политики.

В марксизме существуют множество различных течений, которые порой далеки друг от друга не в меньшей мере, чем от своих политических оппонентов. Последние отмечают следующие недостатки марксистской теории:

1. Марксизм представляет собой детерминистскую концепцию, в которой совсем не остается места проявлению личности индивидов.

2. Ошибочно придавать экономике столь большое значение, на котором настаивают марксисты.

3. Особым акцентом на конфликт умалется значение социального порядка, который присущ большинству современных обществ.

Однако, несомненно одно — марксизм является и теперь важным измерением социального научного и социологического мышления, поднимающим многие вопросы, на которые не могут ответить социологи других направлений.

4. Знакомясь с четвертым вопросом, следует уяснить, что технический прогресс неузнаваемо преобразил человеческое общество. Сегодня оно вступает в эпоху безлюдного производства. В настоящее время так называемые «белые воротнички» — работники, занятые в автоматическом производстве, научных и прикладных разработках, а также в сфере информации, — составляют в развитых странах около 90% рабочей силы. Возникает особая форма занятости — надомный труд, возвращающая

нас к той эпохе, когда место работы было неотделимо от места жительства. Нынешнее поколение «компьютерных надомников», которых насчитывается уже многие миллионы, нажимают на клавиши сверхточных машин и оперируют огромными потоками информации. Производительность их труда возрастает при этом в 4 раза. Все эти новшества породили технологические теории социального развития и социального прогресса.

В социологической литературе подобные концепции называют иногда технологическим детерминизмом. Суть этих теорий связана с предположением о том, что технология и техника автономны, независимы от людей и имеют определяющее влияние на развитие общества. Технология рассматривается как политическая и независимая переменная в социальном измерении. Известная фраза К.Маркса — «Ручная мельница дает нам общества с феодальным лордом, паровая мельница — общество с промышленными капиталистами» — в ряде случаев используется (по ошибке) в качестве примера технологического детерминизма. Однако Маркс считал технологию тесно связанной с социальными производственными отношениями, а не самостоятельной силой.

Концепции технологического детерминизма появились в 60-х годах XX века и основывались на неозволюционистских предположениях. Как считают их авторы, технология якобы выполняет ключевую роль в формировании социальной структуры развитых индустриальных обществ. Для оправдания их теории потребовалось новое понятие, лучше отражающее, по мнению технологических детерминистов, социальные реалии. Им стало «постиндустриальное общества», введенное в социологию американским исследователем Д.Беллом. В 70-е годы он выдвинул положение о том, что современные общества в западных странах стали не только постиндустриальными, но также «информационными обществами», в которых наука и техника, профессиональная техническая занятость заняли центральное место. Как уже сказано выше, вместо традиционного рабочего пролетария в таком обществе ведущей фигурой стал «беловоротничковый рабочий» — наемный рабочий неручного труда. Акцент на раз-

личиях в одежде между традиционными рабочими (синие воротнички) и «белыми воротничками» отражает исторические фундаментальные различия в положении на работе, статусе и положении на рынке труда между двумя типами рабочих.

Другой американский социолог О. Тоффлер создал концепцию «третьей волны» (первая — аграрная цивилизация, вторая — индустриальная). «Третья волна» — это новая цивилизация, созданная, по его мнению, применением современных информационных технологий. По мысли Тоффлера информационное общество может выжить в неизбежных катаклизмах лишь при условии перехода к новым формам социальной жизни на основе нового уровня равенства, участия в принятии политических решений и социального многообразия.

Тоффлер не берется дать точное определение новой цивилизации. Такие определения, как «космическая эра», «информационное общество», «глобальная деревня», «постиндустриальное общество» и другие, с его точки зрения неприемлемы, т.к. «не дают ни малейшего представления о действительной динамике происходящих изменений и вызываемых ими напряженностях и конфликтах». Тоффлер считает, что политическая ось «левые-правые» в расстановке социально-классовых сил устарела, как и вся политическая система, в которой центральное место занимают партии.

Технологический детерминизм подвергается критике представителями самых различных социологических позиций. Вот их главные доводы:

1. Утверждается, что эмпирические выводы технологического детерминизма ошибочны, а высокая степень отчуждения присутствует также в автоматизированных производствах.

2. Технологический детерминизм упрекают в игнорировании значения личности самих индивидов, их способностей проявлять осознанную реакцию на различные типы технологий.

3. Утверждается также, что в различных обществах сходные технологии могут формировать различные стили управления, т.е. структура управления является функцией менеджерского выбора.

4. Существует мнение, что технологического детерминизма

нет в принципе, а процессы развиваются прямо противоположным образом, т.е. сами технологии определяются социальными и экономическими силами, а не наоборот.

Тем не менее, в западных социологических школах концепции технологического детерминизма пользуются значительной популярностью и провозглашаются ведущими при анализе социального развития и социального прогресса.

ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ

Социальное развитие, социальный прогресс, социальные изменения, эволюционная теория, концепция эволюционных всеобщностей, социальный эволюционизм. Реформа, революция, доиндустриальное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество, информационное общество, неэволюционные теории.

ТЕМЫ РЕФЕРАТИВНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ

(по решению преподавателя)

1. Раскрыть содержание понятий «социальное развитие» и «социальный прогресс» в различных социологических концепциях.
2. Земледельческая, или аграрная, цивилизация как колыбель человеческого общества.
3. Концепции современного общества в различных социологических подходах.
4. Технический прогресс и постиндустриальное общество.
5. Социальные изменения в обществе: направления, виды, формы.

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ И ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Раскрыть понятие «социальный прогресс», показав на конкретных примерах его локальность и глобальность.
2. Показать многогранность понятия «революция» в современных социологических концепциях.
3. Дать типологию и эволюцию обществ, принятых в социологии.

Семинар № 5
**ТРУДОВОЙ КОЛЛЕКТИВ
КАК СОЦИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

Вопросы для обсуждения и дискуссии

1. Социальная сущность труда и виды трудового коллектива и организации, как социальных организмов.
2. Функции трудовых коллективов. Конфликт в коллективе и способы его ликвидации.
3. Трудовой коллектив в современной России и его проблемы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. В первом вопросе следует понять, что трудовая деятельность всегда социальна и представляет собой сложное социологическое образование и включена в определенные социально-экономические условия и осуществляется той или иной профессиональной группой. Она связана с социальными институтами, детерминирована определенными формами собственности, моральным и социально-психологическим климатом в трудовом коллективе. Трудовая деятельность может быть индивидуальной и групповой, т.е. коллективной. Групповая деятельность, особенно на крупных предприятиях в акционерных обществах, по форме не может быть ни какой иной, кроме коллективной. В рассматриваемом плане трудовой коллектив, трудовая организация – это социально-политическое и экономическое объединение людей, организованных для выполнения общественно-значимых и личностно-ценных целей деятельности.

Следует уяснить, что трудовой коллектив – важнейшая характеристика общественного труда. Его рассматривают как социальную общность и социальную организацию. Единство этих двух составляющих трудового коллектива обусловлено жесткой регламентацией действий, дисциплиной, системой санкций.

Необходимо представлять взаимоотношения трудового коллектива и общества. С одной стороны, любой коллектив включен в схему социальных институтов и социальных организаций, а с другой – занимает промежуточное положение между социаль-

ной структурой и социальной общностью.¹ По этому трудовой коллектив — это жестко организованная форма деятельности и в то же время добровольная общность единомышленников, место, где происходит соединение различных интересов и их сталкивание. В силу этого отношения в трудовых коллективах несут в себе целую систему закономерностей, которыми определяются взаимные реакции менеджеров и работников в условиях возникающего между ними конфликта. Эти отношения и конфликты являются основным объектом интереса промышленной социологии, принимающей на себя функции их врачевателя, то есть изучающие отношения в трудовых коллективах и в группах в расчете на разрешение проблем, связанных с тем или иным производственным конфликтом.

2. Раскрывая функции трудового коллектива, необходимо усвоить, что труд в его широком понимании выполняет социально-генетическую функцию. А трудовая организация — многофункциональное образование. Ее основными функциями являются производственная, совладельческая, организационно-регулятивная, или управленческая, социальная, воспитательная и др.

Основная функция трудового коллектива — производственная. Чтобы он работал эффективно, важно создать нормальные условия труда и отдыха, а также обратиться к тем резервам, которые кроются в самих работниках, пробудить их заинтересованность в результативной деятельности. Поэтому социология труда концентрирует свое внимание на возможности работников и коллективов, условий их реализации, путей согласования личных интересов с интересами общественными в процессе производственной действительности. Кроме того, это важное условие для воспроизводства рабочей силы. Реализация этой функции в свою очередь предопределяет следующую — совладельческую (на средства производства). Эта функция проявляется прежде всего в социальных отношениях в процессе трудовой деятельности. Коллектив, приватизировавший основные предприятия, выступает как субъект регулирования условий своего развития.

¹ Социология. Учебник/ Под ред. проф. В.Н. Лавриненко. — М., 2010. С. 224.

Впервые идея обратиться к социальным резервам производства для производительности труда в своем полном виде была обоснована выдающимся организатором производства, американским ученым Ф.Тейлором (1856–1915). Именно он высказал идею о необходимости заинтересовать работника в результатах своего труда. У другого предпринимателя США Г.Форда эти идеи нашли выражение в разработке, стимулирования высокоэффективного труда в условиях конвейерного производства.

В 1920 г. этими проблемами очень интенсивно занимались советские ученые А.К.Гастев (1882–1941), Б.М.Керженцов (1881-1940), А.О. Ерманский, П.А. Попов и др. Что касается практики, то определенные результаты в материальной заинтересованности работников, в результатах труда были получены в различных формах ударничества, стахановского движения. Конкретные исследования его показали, что только при улучшении условий труда производительность поднимается на 20% и более, а решения основных социально-психологических проблем на производстве увеличивает ее от 8 до 18%.

При подготовке вопроса к семинару, необходимо помнить, что трудовая деятельность человека в коллективе имеет огромное значение для формирования его личности, Труд чаще всего становится организующим и координирующим центром психологических потребностей людей, средством упорядочивающим их жизнь, регулирующим поведение, взаимоотношения с окружающей средой. Таким образом, основной функцией труда в коллективе является производство материальных и духовных ценностей.

Вместе с тем следует уяснить, что в коллективе могут возникать различные конфликты, являющиеся непременным атрибутом социальных взаимодействий индивидов, групп, общностей. Конфликт — это столкновение противоположных целей, позиций, мнений и интересов. Основой конфликтов в трудовом коллективе являются противоречия. Студент должен знать, что трудовой конфликт это часто неэффективный путь разрешения противоречий и знать основные методы его преодоления.

3. При ответе на третий вопрос необходимо сосредоточить внимание на том, что переход от планово-распределительной

системы ведения хозяйства к рыночной экономике связан с серьезными изменениями принципов деятельности трудового коллектива. Он становится во многих случаях самостоятельным субъектом на рынке труда товаров и капитала, сам исследует спрос на свою продукцию, изучает предложения услуг и ресурсов производства.

В деятельности трудовых коллективов современной России появилось немало и других черт. В их числе присутствие гастарбайтеров – иностранных рабочих, составляющих конкуренцию местным трудящимся в ряде отраслей промышленности. К негативным факторам относятся и безработица, а также искусственное сокращение удельного веса живого труда на единицу продукции.

У социологов вызывает спор оптимальный размер первичного производственного коллектива, однако опыт показывает, что численность односменной бригады колеблется в пределах от 7 до 15 человек, сквозной двухсменной бригады от 15 до 30, а сквозной трехсменной от 21 до 45 человек, но это не догма, а только оптимальный поход к теме.

Важным фактором решения многих производственных вопросов в современных российских коллективах является развитие творческого отношения к труду, включающего рационализаторство и изобретательство, запущенное в последнее десятилетие. Сама возможность проявить творчески свое отношение к труду ценится, рабочими, особенно молодыми. Интенсификация труда передовая техника, робототехника, компьютеризация производства по-новому ставят вопрос о роли и месте человека, его сознательности и ответственности не только в системе общественного труда и общества в целом. Понять эти проблемы – важная задача при подготовке к семинару.

ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ

Социология труда, социальная сущность труда, трудовой коллектив, конфликт в коллективе.

ТЕМЫ РЕФЕРАТИВНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ (по решению преподавателя)

1. Генезис идей об участии работника в управлении производством.
2. Трудовой конфликт и его сущность.
3. Социально — бытовые проблемы современного производства.

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ И ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Объясните, как вы понимаете социальную сущность труда.
2. Сравните понятия «содержание» и «содержательность труда».
3. В чем заключаются функции трудовых коллективов.
4. Назовите формы и методы развития творческого потенциала работника.

Семинар № 6

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ПРОГРЕССА ОБЩЕСТВА

Вопросы для обсуждения и дискуссии

1. Образование как органическое единство обучения и воспитания.
2. Содержание образования.
3. Образование как механизм приобщения человека к культуре философской, этнической, художественной, политической, экономической, правовой, технологической и др.
4. Образование — залог поступательного развития и прогресса общества.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

При обсуждении первого вопроса уясните, что образование — одна из первичных и вечных форм взаимосвязи между обществом и личностью. Покажите органическую взаимозависимость обучения и воспитания.

Во втором вопросе обратите внимание на положение Федерального Закона РФ «Об образовании» о том, что содержание

образования должно быть направлено на формирование гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества. В этом нормативном правовом документе также отмечается, что содержание образования должно отражать мировой уровень профессиональной и общей культуры, составляющими которой являются философская, этическая, художественная, политическая, правовая культура и др.

В третьем вопросе надо показать, что существует прямая связь между общей культурой и специальностью, уровень настоящего профессионального мастерства находится в прямой связи с развитием личности на базе общей культуры.

Далее надо показать, что образование — это механизм общения человека к культуре:

- философской, дающей исходные, основополагающие принципы для построения мировоззрения, применение которых позволяет человеку выработать свои жизненные установки, отношение к действительности и направленность практической деятельности;

- этической культуре как фундаменту морально здоровых отношений на всех уровнях: в семье, в трудовом коллективе, в обществе;

- художественной культуре (литература, музыка, живопись, театр и т.д.), утверждающей образцы прекрасного во всех сферах искусства и оберегающей чистоту русского языка как душу наций;

- политической культуре, помогающей понимать механизм власти и оказывать воздействие граждан на политический процесс. По словам И. А. Ильина, без массовой политической культуры народ превращается в темную массу, сознанием которой легко манипулировать;

- экономической культуре, нацеливающей на построение социально ориентированной рыночной экономики и создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека;

- правовой культуре, способствующей осознанию приоритета правовых ценностей в общественном и индивидуальном сознании.

При обсуждении четвертого вопроса, надо подвести студентов к выводу о том, что от качества образования в решающей мере зависят темпы экономического, политического и социального развития общества. Надо уяснить, что в социально – экономическом развитии выигрывает та сторона, у которой лучшая система образования, базирующаяся на интенсивной модели.

ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ

Образование, обучение, воспитание, культура, гуманизация образования, формирование личности, учение как социокультурная деятельность, субъект, активно преобразующий природную и социальную среду; продуктивная, экстенсивная, интенсивная модели образования, функции системы образования.

Семинар № 7

СЕМЬЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

Вопросы для обсуждения и дискуссии

1. Семья как социальный институт. Брак, типы и виды семейно – брачных отношений.
2. Структура, функции и тенденции семьи, социокультурные основы семейных отношений.
3. Мотивы брака, причины развода, традиции семьи железнодорожника.

ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ

Семья, брак, социальный институт, сожителство, функции, тенденции, мотивы, развод, факторы риска, традиции, обряды, ритуалы, моногамия, полигамия, эндогамия, экзогамия, эгалитарная, нуклеарная семья.

ТЕМЫ РЕФЕРАТНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ

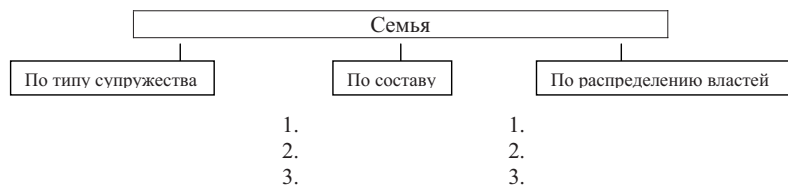
(по решению преподавателя)

1. Семейный договор и брачный контракт.
2. Опишите модели семьи «традиционная» и «современная», «авторитарная» и «демократическая».

3. Каковы социальные противоречия в жизни семьи и причины ее распада.
4. Плохой (хороший) муж. Посоветовать проблемы рассмотреть студентке.
5. Студенту – хорошая (плохая) жена.
6. Любовь – содержание, формы, объекты.
7. Культура спора и ссоры.

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ И ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Подготовить и провести анонимный социологический опрос на тему «Семейно – брачные отношения студентов нашей группы».
2. Наказы жениху и невесте (лучше в стихах).
3. Заполните схему.



4. В последние годы низкая рождаемость в России привела к сокращению населения, в том числе и трудоспособного возраста. Отрицательное это явление или положительное? Ведь уровень безработицы возрастает значительно быстрее.

5. Распад семей приобрел в последнее время массовый характер (более 50% браков). Конечно, это плохо. Но есть надежда на изменение своей жизни в лучшую сторону. Активизируются оба партнера по браку. Если женщина не работает, она идет трудоустроиваться. Возникает возможность реализации ее социального потенциала и т.д. Может быть, то, что происходит в жизни, так и должно быть? Выскажите свою точку зрения по поставленному вопросу.

6. Заполните схему

Типология брака

Критерии	Название	Определение
Выбор партнеров (из группы)	1. 2.	
Размер брачной группы	1. Моногамия 2. 3. 4.	Брачный союз одного мужчины и одной женщины
Место жительства супругов	1. Патрилокальный 2. 3. 4.	

Семинар № 8

ЭТНОСОЦИОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И РЕАЛЬНОСТЬ В РОССИИ

Вопросы для обсуждения и дискуссии

1. Этнические общности, их формы и содержание.
1. Национально – этнические отношения народов.
2. Национальный вопрос в современных условиях.
3. Межнациональный конфликт: причины, уровни возникновения, факторы формирования, цели и результаты. Методы предотвращения и разрешения межнациональных конфликтов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

При обсуждении первого вопроса выясните, что этническая общность как группа людей, связанных между собой общим происхождением и длительным совместным существованием имеет общие и устойчивые признаки (языка, особенностей бытовой культуры, обычаев, традиций этносов). Раскройте понятие этноса, формы (семья, род, клан, племя, народность, нация) и содержание. Сущности его (естественно-биологический и социокультурный подход: Психологическое, релятивистское

направления; материалистическая, марксистская парадигма). Обратите внимание на процесс развития этносов, этапы формирования русского этноса.

Во втором вопросе следует выяснить особенности национально-этнических отношений (органическая взаимосвязь социальной и этнической сторон жизни наций, проблема социальной справедливости и национальных интересов, проявления межнациональных отношений в виде экономических, политических, духовных, экологических, государственных и межличностных отношений).

Обратите внимание на характерные процессы в этнических отношениях (этническую консолидацию народов, межэтническую интеграцию, ассимиляцию) и демократизм двух объективных тенденций (стремление к самостоятельности наций и взаимное сближение и углубление сотрудничества народов).

Готовясь к обсуждению третьего вопроса обратите внимание на совокупность экономических, политических, правовых, идеологических, религиозных и др. проблем, проявляющихся в процессе внутрисоциального и межгосударственного общения между нациями и народностями. Национальный вопрос носит всегда конкретно исторический характер. Выделите содержание национального вопроса (возникновение, функционирование и развитие наций, вопрос об освобождении угнетенных народов, их суверенитет, самоопределение; вопрос ликвидации вражды, подозрительности, недоверия между нациями; свободное и всестороннее развитие всех народов; гармоничное сочетание национальных интересов и основные принципы разрешения его (демократизм, равноправие, непримиримость к проявлениям шовинизма, сепаратизма, компромисс, отказ от узкоклассового подхода решения проблем и др.).

В четвертом вопросе рассмотрите межнациональный конфликт как крайнее обострение противоречий между народами, возникающих в ходе решения политических, территориальных, экономических, культурных, религиозных проблем. Выделите уровни конфликтов (социально-психологический, идеологический, национально-государственных институтов), причины возникновения (политические, экономические территориаль-

ные и др.). Факторы формирования (накопление в обществе критической массы, уровень национального самосознания), цели и возможные результаты. И, конечно, остановитесь на изучении методов предотвращения и разрешения межнациональных конфликтов (избежание, отказывание, третейское разбирательство, переговоры, приведение к миру).

ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ

Этнос, этническая социология, этническая общность, семья, род, клан, племя, народность (народ), нация, миграция, межэтнические браки, диаспора, эмигрант – иммигрант, тенденции, национальный вопрос, межнациональный конфликт.

ТЕМЫ РЕФЕРАТНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ

(по решению преподавателя)

1. Социоэтническая концепция А.Н. Гумилева
2. Основные положения традиционной отечественной этносоциологии
3. Основные положения зарубежной этносоциологии и культурной антропологии
4. Национализм и основные формы его проявления
5. П. Сорокин о роли православия в формировании древнерусского этноса
6. Идея единения русских земель в создании русского государства и русской нации
7. Обострение межэтнических проблем на территории бывшего СССР
8. Проблемы миграции на территории бывшего СССР
9. Подходы и особенности национально-государственного устройства строительства современной России

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ И ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ

1. В левом столбце указаны понятия, а в правом – содержание понятий. Приведите их в соответствие друг с другом.

Понятие	№	Содержание	№ п/п
1. Геноцид		Идеология отрицания национальных особенностей	а
2. Апартеид		Нетерпимость к лицам еврейской национальности	б
3. Национализм		Национальное высокомерие	в
4. Расизм		Идеология о физической и психологической неполноценности рас	г
5. Интернационализм		Физическое уничтожение других народов	д
6. Космополитизм		Любовь к Родине, Отечеству, своему народу	е
7. Шовинизм		Признание приоритета национального фактора в общественном развитии	ж
8. Сепаратизм		Дискриминация национальных меньшинств	з
9. Патриотизм		Стремление к отделению, обособлению	и
10. Антисемитизм		Идеи равноправия всех народов, различных наций и рас	к

2. Проведите социоанализ этнического состава вашей группы.

3. Составьте структурно – логическую схему по проблеме: основные тенденции развития духовной жизни народов.

4. Раскройте содержание нижеприведенных понятий.

Понятие	Содержание
1. Этноцентризм	
2. Суперэтнос	
3. Славяне	
4. Этнос	
5. Межэтническая группа	
6. Диаспора	
7. Этническая группа	
8. Метаэтнос	
9. Субэтнос	
10. Нация	

Окончание табл.

Понятие	Содержание
11. Федерация	
12. Конфедерация	
13. Унитаризм	
14. Племя	
15. Народность	
16. Автономия	

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ И ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет социологии и предпосылки ее возникновения. Структура социологии и ее функции.
2. О. Конт – основоположник социологии, его учение о трех стадиях развития общества.
3. Классический тип научности социологии, учение о методе Э. Дюркгейма.
4. Понимающая социология М. Вебера.
5. Основные принципы материалистического учения К. Маркса и Ф. Энгельса в обществе.
6. Развитие социологии в России.
7. Общество как социальная система. Социальные связи, взаимодействия, общения и отношения.
8. Социология культуры. Ее основные концепции и функции. Ценностно-нормативная система культуры.
9. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби.
10. Социальная структура общества: социальные общности, классы, социальные слои, группы и институты, этносы. Основные подходы к изучению общества: системный, функциональный и марксистский (детерминистский).
11. Теория социальной стратификации.
12. Социальная мобильность и маргинальность.
13. Личность в социологии. Основные теории личности.
14. Рольевые теории личности. Социальный и личный статус и

социальный престиж инженера железнодорожника в обществе.

15. Понятие социализации личности. Первичная и вторичная социализация, адаптация и интериоризация.

16. Понятие «социальная группа», деление их на первичные и вторичные, большие, средние, малые, референтные, аутгруппы.

17. Понятие «социальный институт». Их виды и функции.

18. Теория доиндустриального, индустриального и постиндустриального (информационного) общества Р.Арона, У.Ростоу, Д.Белла, А.Тоффлера.

19. Социальные изменения и движения. «Эволюция, революция, реформы, социальная модернизация».

20. Предмет и функции социологии политики.

21. Социология экономики как отрасль социальной науки; как социальный институт.

22. Социология образования. Основные принципы и функции образования. Гуманизация – ведущая тенденция в образовании.

23. Труд как базовый социально – экономический процесс. Социальная сущность труда.

24. Трудовой коллектив, его задачи и функции. Морально – психологический климат коллектива.

25. Социология управления. Феномен бюрократии. Стиль руководства инженера железнодорожника в обществе.

26. Предмет этносоциологии. Типы этносов – племя, народность, нация. Признаки нации.

27. Понятие этноса. Предпосылки, черты и этапы формирования русского этноса.

28. Национально – этнические отношения в современной России. Объективные тенденции их развития. Национальный вопрос в современных условиях.

29. Межнациональный конфликт. Методы предотвращения и разрешения межнациональных конфликтов.

30. Понятие семьи и брака, функции и тенденции семьи.

31. Основные проблемы семьи и брака. Типы семейных структур.

32. Мотивы брака, причины развода. Культура спора и ссоры. Традиции семьи.

33. Социальные роли личности. Механизм отбора, предписывания и контроля. Социальный контроль и девиация.
34. Социальная модернизация. Первичная и вторичная модернизация.
35. Основные типы и черты капитализма и социализма.
36. Методы социологического исследования (анкетирование, интервьюирование).
37. Мировая система и процессы глобализации. Место России в мировом сообществе.
38. Специальные социологические теории (социального конфликта, общения, общественного мнения).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО КУРСУ

Основная

1. Социология. Основы общей теории: Учеб. / Под ред. академика Г.В. Осипова. – М.: Норма, 2009.
2. Добренков В.И., Кравченко А.И. Социология: Учеб. – М.: Инфра-М., 2010.
3. Матвеева В.В. Социология: Уч. пос. – М.: РГО-ТУПС, 2007.
4. Мухаев Р.Т. Социология: Конспект лекций. – М.: Проспект, 2010.
5. Кухарчук Д.В. Социология: Конспект лекций. – М.: Юрайт, 2010.
6. Социология. / Под ред. В.Н.Лавриненко. – М.: Проспект, 2010.
7. Волков Ю.Г. Социология: Учеб. – М.: Наука Спектр, 2010.
8. Социология семьи: Учеб. / Под ред. А.И.Антонова. – М.: Инфра М, 2010.
9. Тощенко Ж.Т. Социология. – М., 2008
10. Радугин А.А., Радугин К.А. Социология: Курс лекций. – М., 2008
11. Фролов С.С. Общая социология: Учеб. – М.: Проспект, 2010.
12. Арон В. Этапы развития социологической мысли. – М., 1993.

13. Вебер М. Избранные произведения. – М.: Прогресс, 1990.
14. Дюркгейм Э. История буржуазной социологии XIX – начала XX вв. / Под ред. И.С. Кона. – М., 1979.
15. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии. – М., 1990.
16. Зиммель Г. Введение в социологию. Научное обозрение, 1910. № 10.
17. Конт О. Вступительные лекции. Социология Конта – СПб, 1889.
18. Исаев Б.А. Социология в схемах и комментариях: Изд. Питер, 2009.
19. Ленин В.И. Великий почин. Полн. собр. соч., т. 39.
20. Ленин В.И. Статистика и социология. Полн. собр. соч., т. 30.
21. Маркс К., Энгельс Ф. Манифест коммунистической партии. Соч. т.4.
22. Смелзер Н. Социология. – М.: Феникс, 1994.
23. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. – М.: 1992.

Дополнительная

1. Адамчук В.В. Экономика и социология труда: Учеб. для вузов. – М., 1999.
2. Борисова Л.Г., Солодова Г.С. Социология личности. – Новосибирск, 1997.
3. Бабосов Е.М. Прикладная социология. Минск – Тетрасистема, 2000.
4. Васильченко Г.Е. и др. Любовь, брак, сексуальное партнерство. – М., 1990.
5. Галактионов А.А. Русская социология XI – XX веков. – СПб, 2002.
6. Батынен Г.С., Подвойский Д.Г. История социологии: Учеб. – М., 2004.
7. Генкин Б.М. Социология труда и экономики: Учеб. для вузов. – М., 1999.

8. Голосенко И. А. История русской социологии XIX – XX вв. – М., 1995.
9. Капитонов Э. А. Социология XX века. История и технология. – Ростов-на-Дону, 1996.
10. Кравченко А. И. Социология для экономистов: Уч. пос. для вузов. – М., 2000.
11. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах: Уч. пос. – М.: Проспект, 2010.
12. Клементьев Д. С., Панкова Л. Н. Антология русской социологии. – М.: МГУ, 1995.
13. Ленин В. И. Государство и революция. Полн. собр. соч., т. 26.
14. Ленин В. И. Три источника и три составных части марксизма. Полн. собр. соч., т. 3.
15. Маркс К., Энгельс Ф. Критика Готской программы. Соч. т. 19.
16. Сорокин П. А. Социальная мобильность. – М., 2005.
17. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. т. 21.
18. Энгельс Ф. Развитие социализма от утопии к науке. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. т. 19. – 210 с.
19. Матвеева В. В. Проблема конфликта в социологической теории. – М., 2001.
20. Матвеева В. В., Степаненко В. И., Михайлова Т. П. Социальные технологии. – М.: РГОТУПС, 2003.
21. Бориснев С. В. Социология коммуникации. – М.: Юнсети, 2003.
22. Руденко И. А. Организация прикладного социологического исследования. – М., 1998.
23. Руденко Р. И. Практикум по социологии. – М., 1999.
24. Социальная инженерия в двух частях / Под ред. Ю. М. Резника. – М., 1994.
25. Социология в России: Уч. пос. / Под ред. В. А. Ядова – М., 1998.

26. Социология труда / Под ред. Н.И. Дряхлова. – М., 1993.
27. Тексты по истории социологии XIX –XX вв. Хрестоматия / Отв. ред. В.И. Добреньков – М., 1994.
28. Вершинин М.С. Конфликтология. Конспект лекций. – СПб. 2003.
29. Журнал «Социологические исследования» (Социс) за 2005 – 2011 гг.
30. Степаненко В.И. Этническая социология. – М.: РГОТУПС, 2003.

Словари

1. Социологическая энциклопедия. В двух томах. – М.: Мысль, 2003, 2005.
2. Социологический словарь / Под ред. Г.В.Осипова. – М.: Норма Инфра, 2010.
3. Большой толковый социологический словарь. – М., 1999.
4. Кравченко А.И. Социология. Словарь – М.: Academia, 1997.
5. Учебный социологический словарь / Под ред. С.А. Кравченко. – М.: Экзамен, 2001.
6. Словарь социально-гуманитарных терминов. – Минск: «Тесей», 1999.
7. Современная западная социология. Словарь. Политиздат, 1990.

СОЦИОЛОГИЯ

Рабочая программа, тематический план
и методические рекомендации
к семинарским занятиям

Редактор *Д.Н. Тихоньчев*
Корректурa *П.В. Елистратова*
Компьютерная верстка *А.Ю. Байкова*

Тип. зак.	Изд. зак. 3	Тираж 1 000 экз.
Подписано в печать 18.01.11	Гарнитура NewtonC	Ризография
Усл. печ. л. 4,0		Формат 60×90 ¹ / ₁₆

Редакционный отдел
Информационно-методического управления РОАТ,
125993, Москва, Часовая ул., 22/2

Участок оперативной печати
Информационно-методического управления РОАТ,
125993, Москва, Часовая ул., 22/2